

Приложение
к Образовательной
программе МБОУ
Междуреченская СОШ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Управление образования администрации Кондинского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Междуреченская средняя общеобразовательная школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
основное общее образование
(базовый уровень)
5 лет
5 – 9 класс

г.п. Междуреченский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социальноэкономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и

получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов:

- в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю),
- в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю),
- в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю),
- в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю),
- в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.

Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание **ы** – **и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **гар-** – **гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными. Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е // и: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).

Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.

Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная -информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных. Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **ни** в наречиях на **-о (-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих. Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.

Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи

(обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Синтаксис как

раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.

Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных

социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,

социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной

совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; **3) духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; **4) эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое

питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя,

наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; 6)

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,

школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее; 7) **экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; 8) **ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и

экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости

содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или

сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных

знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,

обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа,

выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:** владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации

и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научнопопулярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микро-тем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (ё) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые

однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научнопопулярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы,

устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение

двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения

орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи. Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями. Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монологическое описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности;

указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и**, **как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и**, **или... или**, **либо... либо**, **ни... ни**, **то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение, доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Содержание учебного предмета «Русский язык», 5 класс (170 часов)

Предмет «Русский язык» в 5 классе изучается на базовом уровне.

Учащимся предлагается базовое содержание учебного предмета «Русский язык».

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2	Лексическое и фразеологическое богатство (обширный словарный состав, наличие многозначных слов, развитая система переносных значений слова, синонимы и антонимы, устойчивые выражения, пословицы и поговорки). Словообразовательные возможности русского языка (в пределах изученного в начальной школе), богатство изобразительно-выразительных языковых средств (в пределах	Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении. Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа. Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения

			<p>изученного в начальной школе). Основные разделы лингвистики (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация). Язык как знаковая система. Язык как средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение</p>	<p>использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка. Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и другие). Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения. Характеризовать основные разделы лингвистики. Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе)</p>
Раздел 2. Повторение изученного в 1-4 классах				
2.1	Повторение изученного в 1-4 классах	11	<p>Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Входной контрольный диктант. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроносимых согласных в корне слова. Буквы И, У, А после шипящих. Разделительные Ъ и Ь. Раздельное написание предлогов с другими словами Части речи. Глагол. - ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. Личные окончания</p>	<p>Строить рассуждение, аргументировать своё мнение; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться словарем иностранного языка. Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; владеть приёмами изучающего чтения художественного текста; адекватно выражать своё отношение к прочитанному; воспроизводить прочитанный текст</p>

			глаголов. НЕ с глаголами. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.	
Раздел 3. Язык и речь				
3.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	6	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение,	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика. Участвовать в диалоге

			письмо), их особенности. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения. Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Анализировать содержание исходного текста, подробно сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)
Раздел 4. Текст				
4.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ.	8	Понятие о тексте. Текст и его основные признаки. Смысловое единство текста и его коммуникативная направленность. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста	Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно- смысловые части (абзацы). Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повторслова); применять эти знания при создании собственного текста

	<p>Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста</p>		<p>на композиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика. Информационная переработка</p>	<p>(устного и письменного). Анализировать и характеризовать текстс точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально смысловому типу речи. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально- смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка(в рамках изученного). Создавать тексты функционально смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину. Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец. Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать содержание текста по плану в устной и письменной форме,</p>
--	--	--	---	--

			<p>текста: простой и сложный план текста.</p> <p>Редактирование текста (в рамках изученного)</p>	<p>в том числе с изменением лица рассказчика. Представлять сообщениена заданную тему в виде презентации.</p> <p>Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</p> <p>Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности.</p> <p>Сопоставлять исходный и отредактированный тексты.</p> <p>Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного)</p>
Раздел 5. Функциональные разновидности языка				
5.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	2	Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях	Распознавать тексты, принадлежащиек разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка

			(научном, официально-деловом, публицистическом), языке художественной литературы. Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	
Раздел 6. Система языка				
6.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	13	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Семантико-различительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные	Понимать семантико-различительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнить звуковой и буквенный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова.

			орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации.	<p>Наблюдать за использованием выразительных средств фонетик в поэтических произведениях.</p> <p>Проводить фонетический анализ слов.</p> <p>Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (<i>чн, чт</i> и др.); грамматических форм (прилагательных на <i>-его, -ого</i>, возвратных глаголов с <i>-ся, -сь</i> и др.); употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах). Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её. Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания.</p> <p>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм.</p>
6.2	Орфография	4	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.	<p>Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>). Находить и использовать необходимую информацию.</p>

6.3	Лексикология. Культура речи	11	<p>Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.</p> <p>Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.</p> <p>Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы. Лексический анализ слов (в рамках изученного).</p>	<p>Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Сравнить прямое и переносное значения слова по заданному признаку. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Находить основания для тематической группировки слов.</p> <p>Группировать слова по тематическому признаку. Проводить лексический анализ слов. Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её.</p>
-----	-----------------------------	----	---	---

6.4	Морфемика. Орфография. Культура речи	19	<p>Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание <i>ё – о</i> после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на <i>-з (-с)</i>. Правописание <i>ы – и</i> после приставок. Правописание <i>ы – и</i> после <i>ц</i>. Орфографический анализ слов (в рамках изученного)</p>	<p>Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами. Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи. Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы.</p>
-----	--	----	--	---

6.5	Морфология. Имя существительное	28	<p>Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.</p> <p>Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Правописание собственных имён существительных. Род, число, падеж имени существительного (повторение). Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных (повторение). Правописание <i>ь</i> на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных.</p> <p>Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые.</p> <p>Морфологический анализ имён</p>	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Объяснять роль имени существительного в речи.</p> <p>Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Различать типы склонения имён существительных. Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Проводить морфологический анализ имён существительных. Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода.</p>
-----	------------------------------------	----	--	---

			<p>существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.</p> <p>Правописание <i>о – е (ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных.</p> <p>Правописание суффиксов <i>-чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-)</i> имён существительных. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными.</p> <p>Правописание корней с чередованием <i>а // о</i>:</p> <p><i>-лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скок</i></p>	<p>Применять правила правописания имён существительных изученными орфограммами.</p>
6.6	Имя прилагательное	11	<p>Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.</p> <p>Склонение имён прилагательных (повторение). Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Правописание кратких форм имён прилагательных</p>	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Характеризовать его роль в речи. Правильно склонять имена прилагательные. Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных. Различать полную и краткую формы имён прилагательных. Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Анализировать особенности использования имён прилагательных</p>

			<p>с основой на шипящий. Морфологический анализ имён прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Правописание <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными. Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).</p>	<p>в изучаемых текстах. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного). Применять правила правописания <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания <i>не</i> с именами прилагательными. Проводить орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).</p>
6.7	Глагол	22	<p>Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Использование <i>ь</i> как показателя грамматической формы инфинитива.</p>	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Применять правила правописания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; суффиксов <i>-ова-</i> – <i>-ева-</i>, <i>-ыва-</i> – <i>-ива-</i>. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры. Называть грамматические</p>

		<p>Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.</p> <p>Правописание -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-.</p> <p>Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении). Изменение глаголов по лицам и числам.</p> <p>Типы спряжения глагола (повторение).</p> <p>Частичный морфологический анализ глаголов.</p> <p>Использование ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа.</p> <p>Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.</p> <p>Слитное и раздельное написание не с глаголами.</p> <p>Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).</p> <p>Правописание корней с чередованием е // и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-,</p>	<p>свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола. Применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива. Определять основу инфинитива. Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.</p> <p>Группировать глаголы по типу спряжения.</p> <p>Применять правила правописания личных окончаний глагола. Применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания не с глаголами.</p> <p>Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).</p> <p>Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).</p>
--	--	--	---

			<p><i>-мер-</i> – <i>-мир-</i>, <i>-пер-</i> – <i>-пир-</i>, <i>-стел-</i> – <i>-стил-</i>, <i>-тер-</i> – <i>-тир-</i>.</p> <p>Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).</p>	
6.8	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	19	<p>Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний.</p> <p>Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных; вопросительных, побудительных,</p>	<p>Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания. Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Определять средства связи слов в словосочетании. Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного)</p> <p>Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые</p>

			<p>восклицательных и невосклицательных предложений. Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Интонация. Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способ его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым.</p>	<p>и сложные), наличие второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризующих. Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.</p> <p>Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения. Определять и характеризовать способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным). Применять</p>
--	--	--	--	--

			<p>Предложения распространённые и нераспространённые.</p> <p>Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.</p> <p>Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного).</p> <p>Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Обстоятельство, типичные средства его выражения (в рамках изученного), виды обстоятельство по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).</p> <p>Синтаксический анализ простых двусоставных предложений.</p> <p>Пунктуационный анализ простых двусоставных предложений (в рамках изученного).</p> <p>Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их роль в речи.</p> <p>Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и</i>, союзами <i>а, но, однако, зато, да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>).</p>	<p>правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их.</p> <p>Определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений. Проводить пунктуационный анализ простых двусоставных предложений (в рамках изученного)</p> <p>Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением. Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них. Правильно интонировать эти предложения.</p> <p>Характеризовать роль однородных членов предложения в речи. Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах.</p> <p>Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу). Применять пунктуационные правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного).</p>
--	--	--	--	--

		<p>Предложения с обобщающим словом при однородных членах.</p> <p>Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i>, союзами <i>а, но, однако, зато, да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>)).</p> <p>Пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом при однородных членах.</p> <p>Предложения с обращением, особенности интонации.</p> <p>Обращение (однословное и неоднословное), его функции и средства выражения.</p> <p>Пунктуационное оформление обращения.</p> <p>Синтаксический анализ простых осложнённых предложений.</p> <p>Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного)</p>	<p>Распознавать в предложении обращение.</p> <p>Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения).</p> <p>Правильно интонировать предложения с обращением. Применять правила пунктуационного оформления обращения. Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений.</p> <p>Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного).</p>
--	--	---	---

7.	Повторение изученного в 5 классе.	6	Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания Знаки препинания в простом и сложном предложениях Промежуточная (годовая) аттестация	Создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания письменного текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.
----	-----------------------------------	---	---	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

	Раздел, тема раздела	Кол-во часов	В том числе		Использование ЭОР, ЦОР	Рабочая программа воспитания
			РР	Контрольные работы		
	Общие сведения о языке	2	0	0	Социальная сеть работников образования «Наша сеть» https://nsportal.ru/ Видеоуроки в интернет https://videouroki.net/ , Образовательный портал. Материал для учителей https://infourok.ru/ , Якласс https://www.yaclass.ru/ , Учи.ру https://uchi.ru/signin/main/parent/search/1352250/reahk15ac?r=m РЭШ https://resh.edu.ru/ Ресурс «LearningApps» https://learningapps.org/ https://rus-oge.sdangia.ru/	Посредством изучения предмета «Русский язык» реализуются данные виды и формы педагогического воздействия на обучающихся: ✓ привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации; ✓ побуждение обучающихся соблюдать правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися); ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, выполнения упражнений, написания творческих работ; ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; ✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт
	Повторение изученного в 1-4 классах	11	0	2		
	Язык и речь	6	0	0		
	Текст	8	1	0		
	Функциональные разновидности языка	2	0	0		
	Система языка.					
	Фонетика. Графика. Орфоэпия	13	0	1		

Орфография	4	0	1	<p>ведения конструктивного диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Лексикология. Культура речи	11	2	1	
Морфемика. Орфография. Культура речи	19	0	2	
Морфология. Имя существительное	28	1	1	
Морфология. Имя прилагательное	11	1	1	
Морфология. Глагол	22	3	2	
Синтаксис. Пунктуация	19	0	1	
Повторение изученного в 5 классе	6	0	0	
	170	7	12	

Таблица тематических и итоговых контрольных (комплексных, проверочных) работ

№	Тема	Дата	Вид	Форма
1.	Входная контрольная работа.	05.09	диагностический	диктант
2.	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1-4 классах».	18.09	текущий	диктант

3.	Административная контрольная работа за 1 четверть.	20.10	текущий	диктант
4.	Проверочная работа по теме «Фонетика».	14.11	текущий	тест
5.	Проверочная работа по теме «Лексикология».	01.12	текущий	тест
6.	Административная контрольная работа за 1 полугодие.	18.12	текущий	диктант
7.	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	15.02	текущий	диктант
8.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	05.03	текущий	тест
9.	Административная контрольная работа за 3 четверть.	14.03	текущий	диктант
10.	Всероссийская проверочная работа.	11.04	диагностический	
11.	Контрольная работа по теме «Глагол».	17.04	текущий	диктант
12.	Промежуточная (годовая) аттестация.	07.05	итоговый	диктант

Федеральная рабочая программа | Русский язык. 5–9

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	ол-во часов
Общие сведения о языке (2 ч)				
1.			Богатство и выразительность русского языка.	1
2.			Лингвистика как наука о языке.	1
Повторение изученного в 1-4 классах (11 ч)				
3.			Звуки и буквы. Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
4.			Буквы И, У, А после шипящих.	1
5.			Части речи. Глагол.	1
6.			Имя существительное.	1
7.			Имя прилагательное.	1
8.			Входной контрольный диктант.	1
9.			Местоимение.	1
10.			Словосочетание.	1
11.			Предложение.	1
12.			Пунктуация.	1
13.			Проверочная работа по повторению изученного в 1-4 классах.	1
Язык и речь (6 ч)				
14.			Язык и общение. Речь устная и письменная.	1
15.			Монолог.	1
16.			Прямая речь.	1

17.			Диалог. Полилог.	1
18.			Читаем по-разному.	1
19.			Слушание (аудирование).	1
Текст (8 ч+1РР)				
20.			Понятие о тексте.	1
21.			Текст и его основные признаки. Тема, главная мысль, абзац.	1
22.			Связь предложений в тексте.	1
23.			Повествование как функционально-смысловой тип речи. Рассказ как разновидность текста.	1
24.			Рассказ на основе услышанного.	1
25.			Описание как функционально-смысловой тип речи. Описание предмета.	1
26.			Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.	1
27.			Доказательства в рассуждении.	1
28.			РР. Сочинение-рассуждение на выбранную тему (по упр. 156).	1
Функциональные разновидности языка (2 ч)				
29.			Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Язык художественной литературы.	1
30.			Функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический.	1
Система языка. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Культура речи (13 ч)				
31.			Фонетика как раздел лингвистики. Буква и звук.	1
32.			Гласные звуки.	1
33.			Согласные звуки.	1
34.			Изменение звуков в потоке речи.	1
35.			Согласные твёрдые и мягкие.	1
36.			Административный контрольный диктант за 1 четверть 2023-2024 учебного года.	1
37.			Согласные звонкие и глухие.	1
38.			Графика. Алфавит.	1
39.			Обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака.	1

40.			Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1
41.			Слог. Ударение. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1
42.			Интонация, её функции.	1
43.			Повторение темы «Фонетика. Графика. Орфоэпия». Практикум.	1
Орфография (4)				
44.			Орфография. Орфограмма.	1
45.			Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
46.			Разделительные Ъ и Ь.	1
47.			Повторение. Проверочная работа.	1
Лексикология. Культура речи (11+2РР)				
48.			Слово и его лексическое значение.	1
49.			Однозначные и многозначные слова.	1
50.			Прямое и переносное значение слов.	1
51.			Омонимы.	1
52.			Синонимы.	1
53.			РР. Сочинение по картине И. Грабаря «Февральская лазурь». Подготовка к написанию.	1
54.			РР. Сочинение по картине И. Грабаря «Февральская лазурь». Написание сочинения.	1
55.			Антонимы.	1
56.			Паронимы.	1
57.			Словари. Основные способы толкования слов.	1
58.			Лексический анализ слова.	1
59.			Повторение темы "Лексикология. Культура речи".	1
60.			Проверочная работа по теме "Лексикология".	1
Морфемика. Орфография. Культура речи (19 ч)				
61.			Морфема как минимальная значимая единица языка. Изменение и образование слов.	1
62.			Окончание и основа.	1
63.			Корень слова.	1

64.			Суффикс.	1
65.			Приставка.	1
66.			Чередование звуков. Беглые гласные.	1
67.			Варианты морфем. Морфемный анализ слов.	1
68.			Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными.	1
69.			Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми согласными.	1
70.			Правописание корней с непроизносимыми согласными.	1
71.			Административная контрольная работа за первое полугодие 2023 – 2024 учебного года.	1
72.			Правописание Ё-О после шипящих в корне слова.	1
73.			Правописание гласных и согласных в приставках.	1
74.			Буквы З и С на конце приставок.	1
75.			Буквы Ы – И после ц.	1
76.			Буквы Ы – И после приставок.	1
77.			Повторение темы «Морфемика. Орфография. Культура речи». Практикум.	1
78.			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1
79.			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
Морфология. Имя существительное (28 ч + 1РР)				
80.			Морфология как раздел лингвистики. Имя существительное как часть речи.	1
81.			Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
82.			Имена существительные собственные и нарицательные.	1
83.			Род имён существительных.	1
84.			Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.	1
85.			РР. Сжатое изложение.	1
86.			Типы склонения имён существительных.	1
87.			Падеж имён существительных.	1
88.			Правописание безударных окончаний имен существительных в единственном числе.	1
89.			Правописание безударных окончаний имен существительных в единственном числе. Практикум.	1

90.			Множественное число имен существительных.	1
91.			Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1
92.			Разносклоняемые имена существительные.	1
93.			Буква Е в суффиксе -ЕН- существительных на -МЯ.	1
94.			Несклоняемые имена существительные.	1
95.			Род несклоняемых имен существительных.	1
96.			Имена существительные общего рода.	1
97.			Морфологический анализ имени существительного.	1
98.			НЕ с существительными.	1
99.			Буквы Ч и Щ в суффиксе -ЧИК- - -ЩИК-.	1
100.			Гласные в суффиксах имен существительных -ЕК- - -ИК- (-ЧИК-).	1
101.			Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных.	1
102.			Буквы А//О в корне -ЛАГ- - -ЛОЖ-.	1
103.			Буквы А//О в корне -ГАР- - -ГОР-.	1
104.			Буквы А//О в корне -ЗАР- - -ЗОР-.	1
105.			Буквы А//О в корне -РАСТ- - -РАЩ- - -РОС-.	1
106.			Буквы А//О в корнях -КЛАН- - -КЛОН-, -СКАК- - -СКОЧ-. Практикум.	1
107.			Повторение и обобщение по теме "Имя существительное".	1
108.			Контрольная работа по теме "Имя существительное".	1
Имя прилагательное (11 ч + 1РР)				
109.			Имя прилагательное как часть речи.	1
110.			Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Правописание гласных после шипящих в окончаниях имен прилагательных.	1
111.			Описание животного.	1
112.			Имена прилагательные полные и краткие.	1
113.			Правописание кратких прилагательных.	1
114.			Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными.	1
115.			Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными. Практикум.	1
116.			Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных.	1

117.			Морфологический анализ имен прилагательных.	1
118.			РР. Сочинение-рассказ с элементами описания (по упр. 674).	1
119.			Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум.	1
120.			Проверочная работа по теме "Имя прилагательное".	1
Глагол (22 ч + ЗРР)				
121.			Глагол как часть речи.	1
122.			Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами.	1
123.			Инфинитив и его грамматические свойства.	1
124.			Глаголы совершенного и несовершенного вида.	
125.			Глаголы возвратные и невозвратные.	1
126.			Административная контрольная работа за 3 четверть 2023 – 2024 учебного года.	1
127.			РР. Выборочное изложение (по упр. 717).	1
128.			Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.	1
129.			Правописание корней с чередованием е//и.	1
130.			Правописание корней с чередованием е//и. Практикум.	1
131.			Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глаголов.	1
132.			Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.	1
133.			Настоящее время глаголов.	1
134.			Будущее время глаголов.	1
135.			Спряжение глаголов.	1
136.			Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1
137.			Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Практикум.	1
138.			Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	1
139.			Употребление времен глагола.	1
140.			Правописание суффиксов –ОВА- -ЕВА-, -ЫВА- -ИВА-. Морфологический анализ глагола.	1
141.			Всероссийская проверочная работа.	1
142.			РР. Подготовка к сжатою изложению с заменой лица. (А. Ф. Савчук «Шоколадный торт»).	1
143.			РР. Написание сжатого изложения от 3 лица.	1
144.			Повторение по теме «Глагол».	1

145.			Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (19 ч)				
146.			Понятие о синтаксисе. Пунктуация как раздел лингвистики.	1
147.			Словосочетание как единица синтаксиса.	1
148.			Виды словосочетаний. Синтаксический анализ словосочетаний.	1
149.			Предложение и его признаки.	1
150.			Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	1
151.			Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1
152.			Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1
153.			Тире между подлежащим и сказуемым.	1
154.			Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1
155.			Определение.	1
156.			Обстоятельство. Синтаксический анализ простого предложения.	1
157.			Предложения с однородными членами.	1
158.			Промежуточная (годовая) аттестация.	1
159.			Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
160.			Предложения с обращениями.	1
161.			Письмо.	1
162.			Синтаксический и пунктуационный анализ простого осложненного предложения.	
163.			Простые и сложные предложения. Синтаксический анализ сложного предложения.	1
164.			Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум.	1
Повторение изученного в 5 классе (6 ч).				
165.			Разделы науки о языке.	1
166.			Орфограммы в приставках и корнях слов.	1
167.			Орфограммы в окончаниях слов.	1
168.			Употребление букв Ъ и Ь.	1
169.			Монолог. Диалог. Полилог.	1
170.			Знаки препинания в простых и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью.	1

**Перечень оценочных, учебных и методических материалов,
которые планируются использовать в работе.**

Кл асс	Учебный предмет	Методические рекомендации	Оценочные средства (оценочные материалы)/ КИМы	Электронные материалы, дополнительные материалы
РУССКИЙ ЯЗЫК				
	<p>Русский язык. 5 класс. Учебник в 2 частях. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. М.: Просвещение, 2023</p>	<p>1.«Дидактические материалы. по русскому языку 5 класс» к учебнику Т.А.Ладыженской и др М.: «Экзамен», 2019 Е. 2. О. М. Александрова, И. Н. Добротина «Работа с текстом на уроке русского языка. Пособие для учителя. 5-11 кл»</p>	<p>1. Н. Н. Соловьева «Русский язык. Диагностические работы. 5 класс» Учебное пособие для ООО- М.: Просвещение, 2020 2.Контрольныеи диагностические работы к учебнику Т.А.Ладыженской «Русский язык. 5 класс» - М. 3. Диктанты по русскому языку. 5 класс. ФГОС.М.: Экзамен, 2015 4.Тематические тесты по программе Т.А.Ладыженской. ФГОС. М., 2015 5. Сборник диктантов 5-9 классы Сост В.Н Горшкова Москва «ВАКО», 2020</p>	<p>1. http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, 2. Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др. 3. Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp 4. Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) http://yamal.org/ook/</p>

Содержание учебного предмета «Русский язык», 6 класс (204 часа)

Предмет «Русский язык» в 6 классе изучается на базовом уровне. Учащимся предлагается базовое содержание учебного предмета «Русский язык».

Тема, раздел программы	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности, формы организации занятий
Общие сведения о языке (3ч).	Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание. Работа в группах с текстом. Соблюдение норм речевого этикета при общении.
Повторение изученного в 5 классе (13ч)	Фонетика, Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках, суффиксах, корнях и окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Оформление предложений с прямой речью и диалогом.	Практикум. Работа с карточками - выделение морфем слова, классификация и группировка орфограмм. Работа с предложениями – понимание и доказательства отличий словосочетаний от предложений. Определение главного и зависимого слов. Работа с грамматической основой предложения, понимать и доказывать отличие простых предложений от сложных. Составление опорной схемы (кластера). Составление схемы предложения, характеристика предложений.
Язык и речь 5(ч).	Виды речи, монолог и диалог. Виды монолога: монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года). Создание различных видов диалога: побуждение к

		<p>действию, обмен мнениями (в течение учебного года). Редактирование собственных текстов с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года)</p>
Текст (ч).	<p>Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Информационная переработка текста, План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; описание как тип речи. Описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий.</p>	<p>Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте. Пересказ текст. Представление содержания прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Характеристика текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеристика особенности описания как типа речи.</p> <p>Создание текста-описания: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие. Создание текстов с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения.</p>

<p>Функциональные разновидности языка (4ч).</p>	<p>Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.</p>	<p>Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).</p> <p>Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный читательский опыт.</p>
<p>Система языка. Лексикология. Культура речи (23ч).</p>	<p>Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы – слова, используемые в речи отдельных групп людей: школьников, студентов, музыкантов, актёров, спортсменов).</p> <p>Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Эпитеты, метафоры,</p>	<p>Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; определять стилистическую окраску слова. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте. Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения.</p> <p>Проводить лексический анализ слов. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь</p>

	<p>олицетворения.</p> <p>Лексические словари. Лексический анализ слова. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p>	<p>определять их значение, речевую ситуацию употребления. Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка</p>
<p>Словообразование е. Культура речи. Орфография (22ч).</p>	<p>Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (в рамках изученного)</p> <p>Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.</p> <p>Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Правописание сложных и сложносокращённых слов. Правила правописания корня <i>-кас-</i> – <i>-кос-</i> с чередованием <i>а // о</i>, гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>. Орфографический анализ слов (в рамках изученного)</p> <p>Понятие об этимологии (общее представление). Морфемный и словообразовательный анализ слов</p>	<p>Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.</p> <p>Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов.</p> <p>Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов. Проводить орфографический анализ слов с корнем <i>-кас-</i> – <i>-кос-</i> с чередованием <i>а // о</i>, слов с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i>.</p>

<p>Морфология. Имя существительное (16ч).</p>	<p>Части речи в русском языке(в рамках изученного). Имя существительное как часть речи (повторение). Особенности словообразования имён существительных. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных. Правила слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).</p>	<p>Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами. Проводить морфологический анализ имён существительных (в рамках изученного).</p>
<p>Имя прилагательное (21ч).</p>	<p>Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе). Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных. Правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Нормы произношения имён прилагательных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Орфографический анализ</p>	<p>Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Анализировать особенности словообразования имён прилагательных. Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ имён прилагательных с <i>н</i> и <i>nn</i>, имён прилагательных с суффиксами <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>, сложных имён прилагательных. Проводить морфологический анализ имён прилагательных. Проводить орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).</p>

	имён прилагательных (в рамках изученного)	
Имя числительное (22ч).	<p>Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных. Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных. Морфологический анализ имёнчислительных. Правила правописания имёнчислительных: написание <i>ь</i> в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных. Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного)</p>	<p>Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные. Различать простые, сложные, составные имена числительные. Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных. Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных. Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание <i>ь</i> в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных. Проводить морфологический анализ имён числительных. Проводить орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного)</p>

<p>Местоимение (22ч).</p>	<p>Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Морфологический анализ местоимений.</p> <p>Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.</p> <p>Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).</p>	<p>Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения. Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи. Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета.</p> <p>Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста. Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность).</p> <p>Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений. Проводить морфологический анализ местоимений. Проводить орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).</p>
---------------------------	---	--

Глагол (32ч).	<p>Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Использование <i>ь</i> как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).</p>	<p>Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении. Проводить орфографический анализ глаголов с <i>ь</i> в формах повелительного наклонения. Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами. Проводить морфологический анализ глаголов. Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).</p>
Повторение и систематизация изученного в 6 классе (11ч).	Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.	Выполнение предложенных заданий Составление кроссвордов, презентаций по изученному материалу. Интеллектуальная игра «Знатоки русского языка».

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема раздела	Кол-во часов	В том числе		Использование ЭОР, ЦОР	Рабочая программа воспитания
			РР	Контрольные работы		
1.	Общие сведения о языке.	3			Социальная сеть работников образования «Наша сеть»	Посредством изучения предмета «Русский язык» реализуются данные виды и формы педагогического воздействия на

2.	Повторение изученного в 5 классе.	13		2	https://nsportal.ru/ Видеоуроки в интернет https://videouroki.net/ , Образовательный портал. Материал для учителей https://infourok.ru/ , Якласс https://www.yaklass.ru/ , Учи.ру https://uchi.ru/signin/main/parent/search/1352250/reahk15ac?r=m РЭШ https://resh.edu.ru/ Ресурс «LearningApp» https://learningapps.org/ https://rus-oge.sdangia.ru/	обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации; • побуждение обучающихся соблюдать правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися); • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, выполнения упражнений, написания творческих работ; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: <ul style="list-style-type: none"> • интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; • групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; • организация шефства мотивированных и эрудированных
3.	Язык и речь.	5				
4.	Текст.	10	2			
5.	Функциональные разновидности языка.	4		1		
6.	Система языка. Лексикология. Культура речи	23	1	2		
7.	Словообразование. Культура речи. Орфография.	22		1		
8.	Морфология. Культура речи. Орфография.	113	14	5		
9.	Повторение изученного в 6 классе	11		1		
ИТОГО		204	17	12		

				<p>обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
--	--	--	--	---

Таблица тематических и итоговых контрольных (комплексных, проверочных) работ

№	Тема	Дата	Вид	Форма
1.	Входная контрольная работа.		диагностический	диктант
2.	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 классе».		текущий	диктант
3.	Административная контрольная работа за 1 четверть.		текущий	диктант
4.	Контрольная работа по теме «Лексикология. Культура речи».		текущий	тест
5.	Контрольная работа по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография».		текущий	тест
6.	Административная контрольная работа за 1 полугодие.		текущий	диктант
7.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».		текущий	диктант
8.	Контрольная работа по теме «Имя числительное».		текущий	диктант
9.	Административная контрольная работа за 3 четверть.		текущий	тест
10.	Всероссийская проверочная работа.		диагностический	
11.	Контрольная работа по теме «Глагол».		текущий	диктант
12.	Промежуточная (годовая) аттестация.		итоговый	диктант

Перечень оценочных, учебных и методических материалов, которые планируются использовать в работе.

Класс	Учебный предмет/ Программа	Методические рекомендации	Оценочные средства (оценочные материалы)/ КИМы	Электронные материалы, дополнительные материалы
РУССКИЙ ЯЗЫК				
6 класс	Программа «Русский язык». Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. М.: Просвещение, 2019.	<p>1.«Дидактические материалы по русскому языку 6 класс» к учебнику Т.А.Ладыженской и др М.: «Экзамен», 2019 Е.</p> <p>2. О. М. Александрова, И. Н. Добротина «Работа с текстом на уроке русского языка. Пособие для учителя. 5-11 кл»</p>	<p>1. Н. Н. Соловьева «Русский язык. Диагностические работы. 6 класс» Учебное пособие для ООО- М.: Просвещение, 2020</p> <p>2. Контрольные и диагностические работы к учебнику Т.А.Ладыженской «Русский язык. 6 класс» - М. ФГОС.М.: Экзамен, 2015</p> <p>3. Диктанты по русскому языку. 6 класс. ФГОС.М.: Экзамен, 2015</p> <p>4. Тематические тесты по программе Т.А.Ладыженской. ФГОС. М., 2015</p> <p>5. Сборник диктантов 5-9 классы Сост В.Н Горшкова Москва «ВАКО», 2020</p>	<p>1. http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку,</p> <p>2. Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.</p> <p>3. Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.aspx</p> <p>4. Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) http://yamal.org/ook/</p>

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» в 6 классе (204 часа)

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Количество часов
Общие сведения о языке.				
1.			Русский язык — государственный язык Российской Федерации.	1
2.			Русский язык — язык межнационального общения.	1
3.			Понятие о литературном языке.	1
Повторение изученного в 5 классе.				
4.			Фонетика. Орфоэпия.	1
5.			Входной контрольный диктант.	1
6.			Морфемы в слове.	1
7.			Употребление ь и ъ.	1
8.			Орфограммы в приставках.	1
9.			Орфограммы в корне слова.	1
10.			Орфограммы в суффиксах.	1
11.			Орфограммы в окончаниях.	1
12.			Словосочетание. Простое предложение.	1
13.			Знаки препинания в простом предложении.	1
14.			Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	1
15.			Знаки препинания в предложениях с прямой речью и диалогом.	1
16.			Диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе».	1
Язык и речь.				
17.			Смысловый, речеведческий, языковой анализ текста.	1
18.			Виды речи. Монолог и диалог.	1
19.			Виды монолога: монолог-описание,	1

			монолог-повествование, рассуждение.	МОНОЛОГ-	
20.			Сообщение на лингвистическую тему.		1
21.			Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.		1
Текст.					
22.			Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация. Способы сокращения текста.		1
23.			Простой и сложный план текста.		1
24.			Назывной и вопросный план текста.		1
25.			План текста. Практикум.		1
26.			РР. Изложение (обучающее).		1
27.			Функционально-смысловые типы речи (повторение). Особенности функционально- смысловых типов речи.		1
28.			Особенности описания как типа речи. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.		1
29.			РР. Сочинение-описание (обучающее.)		1
30.			Особенности функционально- смысловых типов речи. Обобщение.		1
31.			Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум.		1
Функциональные разновидности языка.					
32.			Официально-деловой стиль и его жанры. Особенности официально-делового стиля. Заявление, расписка.		1
33.			Научный стиль и его жанры. Научное сообщение.		1
34.			Словарная статья. Требования к		1

			составлению словарной статьи.	
35.			Контрольная работа по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка».	1
Система языка. Лексикология. Культура речи.				
36.			Лексика русского языка (повторение)	1
37.			Лексические средства выразительности. Эпитет.	1
38.			Лексические средства выразительности. Метафора.	1
39.			РР. Сочинение-описание природы и местности.	1
40.			Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения..	1
41.			Исконно русские слова.	1
42.			Заемствованные слова.	1
43.			Административная контрольная работа за 1 четверть 2023-2024 учебного года.	1
44.			Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.	1
45.			Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	1
46.			Общеупотребительные слова. Диалектизмы.	1
47.			Профессионализмы.	1
48.			Жаргонизмы	1
49.			Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика.	1
50.			Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.	1

51.			Лексический анализ слова.	1
52.			Фразеологизмы. Их признаки и значение. Роль в тексте.	1
53.			Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	1
54.			Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	1
55.			Повторение темы «Лексикология. Культура речи».	1
56.			Практикум по теме «Лексикология. Культура речи».	1
57.			Контрольная работа по теме «Лексикология. Культура речи».	1
58.			Работа над ошибками, анализ работы.	1
Морфемика. Словообразование.				
59.			Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение).	1
60.			Основные способы образования слов в русском языке.	1
61.			Виды морфем.	1
62.			Сложные и сложносокращённые слова.	1
63.			Соединительные О и Е в сложных словах.	1
64.			Правописание сложных и сложносокращённых слов.	1
65.			Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов.	1
66.			Понятие об этимологии.	1
67.			Морфемный и словообразовательный анализ слов.	1
68.			Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум.	1

69.			Правописание корня -КАС- — -КОС- с чередованием а//о.	1
70.			Правописание корня -КАС- — -КОС-.	1
71.			Правописание корней с чередованием гласных.	1
72.			Правописание корней с чередованием гласных. Практикум.	1
73.			Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-.	1
74.			Правописание приставок ПРЕ-.	1
75.			Правописание приставки ПРИ-.	1
76.			Правописание приставок.	1
77.			Систематизация материала по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография».	1
78.			Повторение темы «Словообразование. Культура речи. Орфография». Практикум.	1
79.			Контрольная работа по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография».	1
80.			Работа над ошибками, анализ работы.	1
Морфология. Орфография. Культура речи.				
81.			Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке.	1
82.			Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5классе).	1
83.			Особенности словообразования имен существительных.	1
84.			Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа.	1
85.			Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже	1

			множественного числа.	
86.			Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-.	1
87.			Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.	1
88			Правописание существительных с пол- и полу-.	1
89.			Правописание имён существительных.	1
90.			Административная контрольная работа за 1 полугодие 2023-2024 учебного года.	1
91.			Работа над ошибками, анализ работы.	1
92.			Правописание имён существительных. Практикум.	1
93.			РР. Описание помещения (интерьера). Сбор материала.	1
94.			РР. Сочинение « Описание помещения»(интерьера).	1
95.			Морфологический разбор имени существительного.	
96.			Повторение темы «Имя существительное».	1
97.			Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе).	1
98.			Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1
99.			Относительные прилагательные.	1
100.			Притяжательные прилагательные	1
101.			Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень.	1
102.			Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных.	1

103.			РР. Сжатое изложение.	1
104.			Морфологический анализ имён прилагательных.	1
105.			Правописание Н и НН в именах прилагательных.	1
106.			Правописание Н в именах прилагательных.	1
107.			Правописание НН в именах прилагательных.	1
108.			Правописание суффиксов -К- и -СК- имен прилагательных.	1
109.			Правописание суффиксов -К- и -СК- имен прилагательных. Практикум.	1
110.			Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	1
111.			Правописание сложных имен прилагательных.	1
112.			Правописание имён прилагательных.	1
113.			Правописание прилагательных. Практикум.	1
114.			РР. Сочинение-описание внешности человека.	1
115.			Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум.	1
116.			Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1
117.			Работа над ошибками, анализ работы.	1
118.			Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных.	1
119.			Разряды имен числительных построению:	1

			простые, сложные, составные.	
120.			Разряды имен числительных по значению.	1
121.			Количественные числительные.	1
122.			Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные).	1
123.			Дробные числительные, их склонение, правописание.	1
124.			Собирательные числительные, их склонение.	1
125.			Склонение количественных имен числительных.	1
126.			Порядковые числительные.	1
127.			Склонение порядковых имен числительных.	1
128.			Склонение числительных.	1
129.			Склонение числительных. Практикум.	1
130.			Нормы употребления собирательных числительных.	1
131.			Нормы словообразования имен числительных..	1
132.			Синтаксическая роль имён числительных.	1
133.			Синтаксическая роль имён числительных. Практикум.	1
134.			Морфологический анализ имен числительных.	1
135.			Орфографический анализ имен числительных.	1
136.			Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум.	1
137.			Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1

138.			Контрольная работа по теме «Имя числительное».	1
139.			Работа над ошибками, анализ работы.	1
140.			Местоимение как часть речи.	1
141.			Разряды местоимений.	1
142.			Личные местоимения.	1
143.			РР. Смысловой анализ текста. Сжатое изложение.	1
144.			РР. Сжатое изложение (обучающее).	1
145.			Возвратное местоимение себя.	1
146.			Притяжательные местоимения.	1
147.			Указательные местоимения.	1
148.			Определительные местоимения.	1
149.			РР. Сочинение. Сбор материала.	1
150.			РР. Сочинение-описание картины.	1
151.			Вопросительно-относительные местоимения.	1
152.			Неопределенные местоимения.	1
153.			Административная контрольная работа за 3 четверть 2023-2024 учебного года.	1
154.			Работа над ошибками, анализ работы.	1
155.			Правописание неопределённых местоимений.	1
156.			Отрицательные местоимения.	1
157.			Правописание отрицательных местоимений. Устранение речевых ошибок.	1
158.			Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.	1
159.			Правописание местоимений.	1
160.			Морфологический анализ местоимений.	1

161.			Повторение темы «Местоимение».	1
162.			Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе).	1
163.			Глагол как часть речи. Практикум.	1
164.			Словообразование глаголов.	1
165.			РР. Сочинение. Сбор материала.	1
166.			РР. Сочинение на морально-этическую тему (обучающее).	1
167.			Переходные и непереходные глаголы.	1
168.			Переходные и непереходные глаголы. Практикум.	1
169.			Разноспрягаемые глаголы.	1
170.			Разноспрягаемые глаголы. Практикум.	1
171.			Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.	1
172.			Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум.	1
173.			Наклонение глагола.	1
174.			Изъявительное наклонение.	1
175.			Условное наклонение глагола. Правописание глаголов условного наклонения.	1
176.			Повелительное наклонение глагола. Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1
177.			Правописание глаголов повелительного наклонения.	1
178.			Употребление наклонений.	1
179.			Наклонение глагола. Практикум.	1
180.			Видо-временная соотнесенность	1

			глагольных форм в тексте.	
181.			Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте Практикум	1
182.			РР. Подготовка к изложению.	1
183.			РР. Изложение.	1
184.			Морфологический анализ глагола.	1
185.			Всероссийская проверочная работа.	1
186.			Правописание глаголов.	1
187.			Правописание глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе).	1
188.			Правописание глаголов. Практикум.	1
189.			РР. Описание действий. Сбор материала.	1
190.			РР. Сочинение-описание действий.	1
191.			Орфографический анализ глагола. Практикум.	1
192.			Контрольная работа по теме «Глагол».	1
193.			Работа над ошибками, анализ работы.	1
194.			Лексикология. Фразеология.	1
195.			Морфемика. Словообразование.	1
196.			Морфология.	1
197.			Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных.	1
198.			Правописание имен числительных.	1
199.			Правописание местоимений, глаголов.	1
200.			Промежуточная (годовая) аттестация.	1
201.			Анализ итоговой контрольной работы.	1
202.			Текст. Комплексный анализ текста.	1
203.			Обобщение изученного в 6 классе.	1

204.			Заключительный урок «Знаатоки русского языка».	1
------	--	--	--	---

Содержание учебного предмета «Русский язык», 7 класс (153 часа)

Предмет «Русский язык» в 7 классе изучается на базовом уровне.

Учащимся предлагается базовое содержание учебного предмета «Русский язык».

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
1	Введение. Язык как развивающееся явление.	1	Понятие о языке как развивающемся явлении. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. Изменения, происходящие в языке на современном этапе его развития	Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного). Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры. Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития.
2	Повторение изученного в 5-6 классах	10	Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемки, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.	Изучение параграфа учебника, анализ текста. Составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение, словарно-орфографическая работа.
3	Язык и речь Монолог и его виды. Диалог и его виды.	3	Виды монолога: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение	Создавать различные виды монологана бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года). Участвовать в диалогах разных видов: диалоге –запросе

			к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.	информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге – сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года)
--	--	--	--	---

4	<p>Текст. Основные признаки текста (повторение). Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста. Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.</p>	9	<p>Текст как речевое произведение. Соответствие текста требованиям цельности, связности, относительной законченности. Виды информации в тексте. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Тезисный план текста. Композиционные особенности, текста; микротемы и абзацы; способы и средства связи предложений в тексте; языковые средства выразительности. Особенности содержания и построения текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление.</p>	<p>Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей. Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний. Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения. Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей. Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление. Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов. Выявлять микротемы текста. Осуществлять абзацное членение текста. Выявлять способы и средства связи предложений в тексте.</p>
5	<p>Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль. Официально-деловой стиль.</p>	7	<p>Публицистический стиль: сфера применения (массовая коммуникация), основная задача (воздействие на читателей и слушателей с целью создания определённого отношения к тем или иным проблемам действительности),</p>	<p>Распознавать тексты публицистического стиля, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте. Характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью,</p>

			<p>стилевые черты (сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности), характерные языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические). Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж).</p> <p>Официально-деловой стиль: сфера применения (административно-правовая, сфера делопроизводства), основная задача (сообщение точной информации), стилевые черты (абстрактность, точность, лаконичность, шаблонность), характерные языковые средства.</p> <p>Инструкция как жанр официально-делового стиля.</p> <p>Особенности содержания и структуры текста-инструкции.</p> <p>Использование текста-инструкции в учебных целях.</p>	<p>репортажа, заметки. Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку.</p> <p>Распознавать тексты официально- делового стиля, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте.</p> <p>Характеризовать жанрово-стилистические особенности инструкции.</p> <p>Создавать инструкцию.</p> <p>Использовать текст-инструкцию с учебной задачей. Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре.</p>
6	<p>Система языка.</p> <p>Морфология.</p> <p>Культура речи.</p> <p>Орфография.</p> <p>Морфология как раздел науки о языке (обобщение).</p>	1	<p>Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи.</p> <p>Служебные части речи.</p> <p>Морфологический анализ слов.</p>	<p>Различать слова самостоятельных и служебных частей речи. Проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного).</p>

	Причастие как часть речи.	33	<p>Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (<i>висящий – висячий, горящий – горячий</i>). Ударение в некоторых формах причастий. Морфологический анализ причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание гласных перед <i>н</i> и <i>нн</i> в полных причастиях.</p>	<p>Знать суффиксы причастий. Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Характеризовать роль причастий в речи. Распознавать причастный оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом. Конструировать предложения с причастным оборотом. Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные. Различать созвучные причастия и имена прилагательные. Определять основания для сравнения и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Объяснять способы образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени. Определять падежную форму причастий. Применять правила правописания падежных окончаний причастия. Правильно произносить причастия, соблюдать нормы постановки ударения в</p>
--	---------------------------	----	--	---

			<p>Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями. Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Орфографический анализ причастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).</p>	<p>некоторых формах причастий. Выполнять морфологический анализ причастий. Применять орфографические правила при написании гласных в суффиксах причастий, гласных перед суффиксом <i>-ви-</i> действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом <i>-nn-</i> страдательных причастий прошедшего времени. Применять орфографические правила при выборе слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями. Применять орфографические правила при написании суффиксов <i>-nn-</i> и <i>-enn-</i> полных форм страдательных причастий и суффиксов <i>-н-</i> и <i>-ен-</i> кратких форм страдательных причастий. Проводить орфографический анализ причастий (в рамках изученного). Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).</p>
Деепричастие как часть речи.	11	<p>Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.</p>	<p>Знать суффиксы деепричастий. Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия. Характеризовать синтаксическую функцию деепричастия, роль деепричастий в речи. Распознавать деепричастный</p>	

		<p>Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях. Морфологический анализ деепричастий. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями. Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).</p>	<p>оборот в составе предложения, определять его границы. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Применять правила пунктуации при постановке знаков препинания в предложениях с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Конструировать предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Объяснять способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правильно произносить деепричастия, соблюдать нормы постановки ударения в некоторых формах деепричастий. Проводить морфологический анализ деепричастий. Применять орфографические правила при написании гласных в суффиксах деепричастий, выборе слитного и раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями. Проводить орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного). Проводить</p>
--	--	---	--

				синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).
	Наречие	22	<p>Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи.</p> <p>Общее грамматическое значение наречий.</p> <p>Синтаксические свойства наречий.</p> <p>Роль в речи. Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.</p> <p>Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий.</p> <p>Словообразование наречий.</p> <p>Морфологический анализ наречий.</p> <p>Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных; слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i>; <i>и</i> и <i>ни</i> в наречиях на <i>-о (-е)</i>; правописание суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-</i>, <i>до-</i>, <i>с-</i>, <i>в-</i>, <i>на-</i>, <i>за-</i>; употребление <i>ь</i> после</p>	<p>Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи.</p> <p>Характеризовать наречия в аспектах принадлежности к различным разрядам по значению. Различать наречия разных разрядов по значению.</p> <p>Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются.</p> <p>Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Опознавать способ словообразования наречий. Проводить морфологический анализ наречий.</p> <p>Применять орфографические правила при выборе слитного, раздельного, дефисного написания наречий;</p> <p>при выборе слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями, <i>и</i> и <i>ни</i> в наречиях на <i>-о (-е)</i>. Применять орфографические правила при правописании суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-</i>, <i>до-</i>, <i>с-</i>, <i>в-</i>, <i>на-</i>, <i>за-</i>; употреблении <i>ь</i> после шипящих на конце</p>

			шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих. Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).	наречий; правописании суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих. Проводить орфографический анализ наречий (в рамках изученного).
Слова категории состояния	3	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Слова категории состояния и наречия. Роль слов категории состояния в речи	Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам. Различать слова категории состояния и наречия. Определять основания для сравнения и сравнивать наречия и слова категории состояния. Характеризовать роль слов категории состояния в тексте	
Служебные части речи	1	Служебные части речи в русском языке. Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных	Опознавать слова служебных частей речи. Различать предлоги, союзы и частицы	
Предлог	9	Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: простые, составные. Морфологический анализ предлогов. Нормы употребления имён	Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм слова, словосочетаний и предложений. Характеризовать функции предлогов. Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм. Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения. На основе анализа различать предлоги разных	

			<p>существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов <i>из – с, в – на</i>. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез</i>. Правописание производных предлогов</p>	<p>разрядов, группы производных предлогов. Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (<i>в течение – в течении, навстречу – на встречу</i>). Проводить морфологический анализ предлогов. Конструировать словосочетания с предложным управлением по заданным схемам и без использования схем. Правильно употреблять имена существительные и местоимения с предлогами. Правильно использовать предлоги <i>из – с, в – на</i>. Правильно образовывать предложно-падежные формы с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез</i>. Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи</p>
Союз	14	<p>Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, частей текста. Союзы и союзные слова. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению:</p>	<p>Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции. Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения. Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и</p>	

			<p>сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов. Правописание союзов. Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом <i>и</i>, связывающим однородные члены и части сложного предложения</p>	<p>сложносочинённых предложений в практике письма. Анализировать союзы в аспекте их строения и значения. На основе анализа различать союзы разных разрядов. Выполнять морфологический анализ союзов. Применять орфографические правила при правописании союзов. Определять основания для сравнения и сравнивать союзы <i>тоже, также, чтобы, зато</i> и созвучные сочетания слов <i>то же, так же, что бы, за то</i>; опираясь на проведённый анализ, правильно оформлять эти слова на письме. Применять правила пунктуации при постановке знаков препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного), в предложениях с союзом <i>и</i>, связывающим однородные члены и части сложного предложения</p>
Частица	13	<p>Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные и модальные. Морфологический анализ частиц. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и</p>	<p>Распознавать частицы. На основе анализа различать частицы разных разрядов. Выполнять морфологический анализ частиц. Использовать частицы разных разрядов в собственной речи. Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения. Характеризовать смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i>. Использовать частицы <i>не</i> и <i>ни</i> в речи.</p>	

			<p>стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i>. Использование частиц <i>не</i> и <i>ни</i> в речи. Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц <i>бы, ли, же</i> с другими словами. Дефисное написание частиц <i>-то, -таки, -ка</i></p>	<p>Различать приставку <i>не-</i> и частицу <i>не</i>. Применять орфографические правила при выборе слитного или раздельного написания <i>не</i> с разными частями речи. Различать частицы <i>бы, ли, же</i> и части союзов <i>чтобы, тоже, также</i> на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание. Применять правила правописания частиц <i>-то, -таки, -ка</i></p>
Междометия и звукоподражательные слова	3	<p>Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи. Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средств создания экспрессии.</p>	<p>Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи. Различать междометия разных разрядов; характеризовать роль междометий разных разрядов в речи. Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно. Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи. Выполнять морфологический анализ междометий. Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в</p>	

			Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении	предложении
	Омонимия слов разных частей речи	4	Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи	Распознавать омонимию слов разных частей речи. На основе грамматического анализа различать омонимичные части речи. Различать лексическую и грамматическую омонимию. Понимать особенности употребления омонимов в речи
7	Повторение изученного в 7 классе	9	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Орфография. Морфемика. Морфология. Синтаксис и пунктуация.	Словарно-орфографическая работа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Раздел, тема раздела	Кол-во часов	В том числе		Использование ЭОР, ЦОР	Рабочая программа воспитания
			РР	Контрольные работы		
1.	Общие сведения о языке	1	0	0	Социальная сеть работников образования «Наша сеть» https://nsportal.ru/ Видеоуроки в интернет https://videouroki.net/ , Образовательный портал. Материал для учителей https://infourok.ru/ ,	Посредством изучения предмета «Русский язык» реализуются данные виды и формы педагогического воздействия на обучающихся: ✓ привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации; ✓ побуждение обучающихся соблюдать правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися);
2.	Повторение изученного в 5-6 классах	10	0	2		
3.	Язык и речь	3	1	0		

4.	Текст	9	1	0	<p>Якласс https://www.yaklass.ru/, Учи.ру https://uchi.ru/signin/main/parent/search/1352250/reahk15ac?r=m РЭШ https://resh.edu.ru/ Ресурс «LearningApp» https://learningapps.org/ https://rus-oge.sdangia.ru/</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, выполнения упражнений, написания творческих работ; ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; ✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; ✓ групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
5.	Функциональные разновидности языка	7	1	0		
6.	Система языка.					
	Морфология как раздел науки о языке.	1	0	0		
	Причастие	33	3	3		
	Деепричастие	11	1	2		
	Наречие	22	1	1		
	Категория состояния	3	1	0		
	Служебные части речи. Предлог	10	0	0		
	Союз	14	1	0		
	Частица	13	1	1		
	Междометия и звукоподражательные слова	3	0	0		
	Омонимия слов разных частей речи	4	0	1		
7.	Повторение изученного в 7 классе	9	0	0		
		153	11	10		

Таблица тематических и итоговых контрольных (комплексных, проверочных) работ

№	Тема	Дата	Вид	Форма
1.	Входная контрольная работа.		диагностический	диктант
2.	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».		текущий	диктант

3.	Административная контрольная работа за 1 четверть.		текущий	диктант
4.	Проверочная работа по теме «Причастие как часть речи».		текущий	тест
5.	Контрольная работа по теме «Правописание причастий».		текущий	диктант
6.	Административная контрольная работа за 1 полугодие.		текущий	диктант
7.	Проверочная работа по теме «Деепричастие».		текущий	тест
8.	Проверочная работа по теме «Наречие».		текущий	тест
9.	Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении».		текущий	диктант
10.	Административная контрольная работа за 3 четверть.		текущий	диктант
11.	Проверочная работа по теме «Предлог».		текущий	тест
12.	Всероссийская проверочная работа.		диагностический	
13.	Проверочная работа по теме «Частица».		текущий	тест
14.	Промежуточная (годовая) аттестация.		итоговый	диктант

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	ол-во часов
Общие сведения о языке (1 ч)				
1.			Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.	1
Повторение изученного в 5-6 классах (10 ч)				
2.			Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.	1
3.			Лексика и фразеология.	
4.			Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1
5.			Словообразование и орфография.	1
6.			Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1
7.			Морфология и орфография.	1
8.			Входной контрольный диктант.	1
9.			Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1
10.			Синтаксис и пунктуация.	1
11.			Проверочная работа по повторению изученного в 5-6 классах.	1
Язык и речь (3 ч)				
12.			Монолог и его виды.	1
13.			Диалог и его виды.	1
14.			РР. Сочинение на лингвистическую тему.	1
Текст (8ч+1РР)				

15.			Текст как речевое произведение.	1
16.			Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте.	1
17.			Тезисный план текста.	1
18.			Тезисный план текста. Практикум.	1
19.			Рассуждение как функционально- смысловой тип речи.	1
20.			Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум.	1
21.			Основные виды текста рассуждения.	1
22.			Основные виды текста рассуждения. Практикум.	1
23.			РР. Сочинение-рассуждение.	1
Функциональные разновидности языка (6ч+1РР)				
24.			Функциональные разновидности языка.	1
25.			Публицистический стиль.	1
26.			Основные жанры публицистического стиля.	1
27.			Основные жанры публицистического стиля. Практикум.	1
28.			Официально-деловой стиль.	1
29.			Основные жанры делового стиля. Инструкция.	1
30.			РР. Сочинение на тему.	1
Система языка.				
Морфология. Культура речи. Орфография (30ч+3РР)				
31.			Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1
32.			Причастие. Понятие о причастии. Причастие как часть речи.	1
33.			Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
34.			Причастный оборот.	1
35.			Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1
36.			Административный контрольный диктант за 1 четверть 2023-2024 учебного года.	1
37.			Р.Р. Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	1
38.			Действительные и страдательные причастия.	1

39.		Краткие и полные страдательные причастия.	1
40.		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
41.		Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
42.		Действительные причастия прошедшего времени.	1
43.		Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Изложение от 3-го лица	1
44.		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
45.		Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
		Страдательные причастия прошедшего времени.	1
47.		Страдательные причастия прошедшего времени.	1
48.		Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	1
49.		Проверочная работа по теме «Причастие как часть речи. Причастный оборот».	1
50.		Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1
51.		Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1
52.		Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1
53.		Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1
54.		РР. Подготовка к выборочному изложению по упр. 151.	1
55.		РР. Написание выборочного изложения по упр. 151.	1
56.		Морфологический разбор причастия.	1
57.		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1
58.		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1
59.		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи.	1
60.		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
61.		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1

62.			Повторение изученного материала о причастии.	1
63.			Контрольная работа по теме «Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте» или тестовая работа.	1
64.			Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1
Деепричастие (11+1РР)				
65.			Деепричастие как часть речи.	1
66.			Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1
67.			Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1
68.			Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1
69.			Деепричастия несовершенного вида.	1
70.			Административная контрольная работа за первое полугодие 2023 – 2024 учебного года.	1
71.			Деепричастия совершенного вида.	1
72.			Деепричастия совершенного вида.	1
73.			РР. Сочинение с описанием действия по упр. 208.	1
74.			Морфологический разбор деепричастия.	1
75.			Повторение изученного о деепричастии.	1
76.			Контрольная работа по теме «Деепричастие».	1
Наречие (21+1РР)				
77.			Наречие как часть речи.	1
78.			Употребление наречий в речи.	1
79.			Смысловые группы наречий.	1
80.			Степени сравнения наречий.	1
81.			Морфологический разбор наречия.	1
82.			Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	1
83.			Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	1
84.			Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»	1
85.			Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1
86.			Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1
87.			Н и НН в наречиях на -О и -Е.	1

88.			Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи».	1
89.			РР. Описание действий.	1
90.			Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1
91.			Буквы О и А на конце наречий.	1
92.			Дефис между частями слова в наречиях.	1
93.			Дефис между частями слова в наречиях.	1
94.			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1
95.			Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
96.			Повторение изученного о наречии.	1
97.			Контрольная работа по теме «Наречие».	1
98.			Анализ контрольной работы.	
Категория состояния (2 ч+1РР)				
99.			Категория состояния как часть речи.	1
100.			Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния.	1
101.			РР. Сжатое изложение упр. 322	1
Служебные части речи. Предлог (9 ч)				
102.			Самостоятельные и служебные части речи.	1
103.			Предлог как часть речи.	1
104.			Употребление предлогов.	1
105.			Непроизводные и производные предлоги.	1
106.			Непроизводные и производные предлоги.	1
107.			Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1
108.			Слитное и раздельное написание предлогов.	1
109.			Слитное и раздельное написание предлогов.	1
110.			Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». Тест.	1
Союз (13 ч+1РР)				
111.			Союз как часть речи.	1

112.			Простые и составные союзы.	1
113.			Союзы сочинительные и подчинительные.	1
114.			Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1
115.			Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1
116.			Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении».	1
117.			Сочинительные союзы.	1
118.			РР. Сочинение «Я сижу на берегу...» (по упр. 376).	1
119.			Административная контрольная работа за 3 четверть 2023 – 2024 учебного года.	1
120.			Подчинительные союзы.	1
121.			Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	1
122.			Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1
123.			Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1
124.			Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест.	1
Частица (12 ч + 1РР)				
125.			Частица как часть речи.	1
126.			Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
127.			Смысловые частицы.	1
128.			Смысловые частицы.	1
129.			Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.	1
130.			Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1
131.			Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1
132.			Различение частицы и приставки НЕ-.	1
133.			Различение частицы и приставки НЕ-.	1
134.			Всероссийская проверочная работа.	1
135.			Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	1
136.			Повторение изученного материала о частицах.	1
137.			Тест по теме «Частица».	1
Междометия и звукоподражательные слова (3ч)				
138.			Междометие как часть речи.	1

139.			Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1
140.			Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи.	1
Омонимия слов разных частей речи (4ч)				
141.			Омонимия слов разных частей речи.	1
142.			Промежуточная (годовая) аттестация.	1
143.			Омонимия слов разных частей речи. Практикум.	1
144.			Использование грамматических омонимов в речи.	1
Повторение изученного в 7 классе (9)				
145.			Разделы науки о русском языке.	1
146.			Текст. Стили речи.	1
147.			Фонетика и графика.	1
148.			Лексика и фразеология.	1
149.			Морфемика. Словообразование.	1
150.			Морфология.	1
151.			Морфология.	1
152.			Орфография.	1
153.			Синтаксис. Пунктуация.	1

**Перечень оценочных, учебных и методических материалов,
которые планируются использовать в работе.**

Класс	Учебный предмет	Методические рекомендации	Оценочные средства (оценочные материалы)/ КИМы	Электронные материалы, дополнительные материалы
РУССКИЙ ЯЗЫК				
	Русский язык. 7 класс. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	1.«Дидактические материалы. по русскому языку 7 класс» к учебнику	1. Н. Н. Соловьева «Русский язык. Диагностические работы. 7 класс» Учебное пособие для	1. http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку,

	<p>М.: Просвещение, 2013</p>	<p>Т.А.Ладыженской и др М.: «Экзамен», 2019 Е. 2. О. М. Александрова, И. Н. Добротина «Работа с текстом на уроке русского языка. Пособие для учителя. 5-11 кл»</p>	<p>ООО- М.: Просвещение, 2020 2.Контрольные диагностические работы к учебнику Т.А.Ладыженской «Русский язык. 7 класс» - М. 3. Диктанты по русскому языку. 5 класс. ФГОС.М.: Экзамен, 2015 4.Тематические тесты по программе Т.А.Ладыженской. ФГОС. М., 2015 5. Сборник диктантов 5-9 классы Сост В.Н Горшкова Москва «ВАКО», 2020</p>	<p>2. Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др. 3. Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp 4. Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) http://yamal.org/ook/</p>
--	------------------------------	---	---	--

Содержание учебного предмета «Русский язык», 8 класс (102 часа)

Предмет «Русский язык» в 8 классе изучается на базовом уровне.

Учащимся предлагается базовое содержание учебного предмета «Русский язык».

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся
1	<p>Общие сведения о языке. Русский язык в кругу других славянских языков.</p>	1	<p>Русский язык в кругу других славянских языков. Русский язык как один из славянских языков.</p>	<p>Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом. Извлекать информацию из различных источников.</p>

2	Повторение изученного в 5-7 классах.		Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.	Изучение параграфа учебника, анализ текста. Составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение, словарно-орфографическая работа.
3	Язык и речь Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности.		Монолог и диалог. Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной публицистической литературы (в течение учебного года). Выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (в течение учебного года). Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в течение учебного года). Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров. Оформлять деловые бумаги (в рамках изученного). Выбирать языковые средства для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Редактировать собственные тексты с целью

				<p>совершенствования их содержания и формы.</p> <p>Сопоставлять исходный и отредактированный тексты.</p> <p>Анализировать примеры использования мимики и жестов в разговорной речи. Объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета. Применять в устной речи и на письме правила русского речевого этикета. Использовать приёмы аудирования различных видов.</p> <p>Анализировать содержание прослушанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи. Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно- учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Применять различные приёмы просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения.</p> <p>Анализировать содержание прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.</p>
4	<p>Текст. Текст и его признаки.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи.</p> <p>Смысловой анализ текста.</p> <p>Информационная переработка текста</p>	4	<p>Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте.</p> <p>Текст и его основные признаки.</p> <p>Средства и способы связи предложений в тексте.</p> <p>Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание,</p>	<p>Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности.</p>

			<p>рассуждение). Сочинение-рассуждение. Виды аргументации. Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.</p>	
5	<p>Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля.</p>		<p>Функциональные разновидности современного русского языка. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Основные жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.</p>	<p>Анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике. Характеризовать особенности жанров официально-делового и научного стилей. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Создавать рефераты и доклады на научную тему.</p>
6	<p>Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Синтаксис как раздел</p>		<p>Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи</p>	<p>Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания. Проводить синтаксический</p>

	лингвистики.		(сочинительная и подчинительная) (общее представление).	анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
	Пунктуация. Функции знаков препинания.		Пунктуация. Функции знаков препинания.	
7	Словосочетание. Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании.		Словосочетание, его структура и виды. Основные признаки словосочетания: наличие двух и более знаменательных слов и подчинительной связи между ними. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический анализ словосочетаний.	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимия словосочетаний. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи. Применять нормы построения словосочетаний. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
8	Предложение. Предложение и его основные признаки. Виды предложений.		Понятие о предложении. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные,	Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения

невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение, знаки препинания. Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и*. Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

в побудительных предложениях. Распознавать предложения по количеству грамматических основ. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные. Анализировать примеры употребления неполных предложений в диалогической речи и выявлять особенности интонации неполного предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Употреблять неполные предложения в диалогической речи. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения разных видов. Конструировать предложения разных видов.

			<p>Нормы построения простого предложения, использования инверсии.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.</p>	
9	<p>Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа).</p>		<p>Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.</p> <p>Подлежащее и способы выражения подлежащего.</p> <p>Сказуемое. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами <i>большинство – меньшинство</i>, количественными сочетаниями.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.</p>	<p>Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализировать и применять нормы построения простого предложения, анализировать примеры использования инверсии.</p> <p>Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетаниями, сложносокращёнными словами, словами <i>большинство – меньшинство</i>, количественными сочетаниями.</p> <p>Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.</p>
10	<p>Второстепенные члены предложения.</p>		<p>Второстепенные члены предложения, их виды.</p> <p>Определение как второстепенный член предложения.</p> <p>Определения согласованные и несогласованные.</p>	<p>Различать второстепенные члены предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов). Распознавать простые неосложнённые предложения.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ</p>

			<p>Приложение как особый вид определения.</p> <p>Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.</p> <p>Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.</p>	<p>предложений. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов.</p> <p>Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов.</p>
11	<p>Односоставные предложения. Виды односоставных предложений.</p>		<p>Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения).</p> <p>Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.</p> <p>Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.</p> <p>Особенности употребления односоставных предложений в речи.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.</p>	<p>Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения. Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения). Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложения.</p>

<p>12</p>	<p>Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.</p>	<p>Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i>. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (<i>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</i>). Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом <i>и</i>. Синтаксический и пунктуационный</p>	<p>Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь). Различать однородные и неоднородные определения. Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения. Моделировать предложения с однородными членами. Находить обобщающие слова при однородных членах. Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Анализировать предложения с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i>. Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i>. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (<i>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</i>); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.</p>
-----------	--	---	---

			анализ предложений.	
13	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции		Обособление. Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Применять правила обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения.
14	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение.		Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению: вводные слова	Различать группы вводных слов по значению. Различать вводные предложения и вставные конструкции. Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их

	<p>Вводные конструкции. Вставные конструкции.</p>	<p>со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей. Вставные конструкции. Омонимия членов предложения вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.</p>	<p>функции. Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p>
<p>15</p>	<p>Повторение изученного в 8 классе.</p>	<p>Словосочетание. Простое предложение. Двусоставное и односоставное предложение. Предложения с однородными членами. Обособленные члены предложения. Предложения с обращениями и вводными словами. Способы передачи чужой речи.</p>	<p>Выполнение предложенных заданий. Составление кроссвордов, презентаций по изученному материалу. Интеллектуальная игра «Знатоки русского языка».</p>

Пунктуация.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Раздел, тема раздела	Кол-во часов	В том числе		Использование ЭОР, ЦОР	Рабочая программа воспитания
			РР	Контрольные работы		
1.	Общие сведения о языке	1			Социальная сеть работников образования «Наша сеть» https://nsportal.ru/ Видеоуроки в интернет https://videouroki.net/ , Образовательный портал. Материал для учителей https://infourok.ru/ , Якласс https://www.yaklass.ru/ , Учи.ру https://uchi.ru/signin/main/parent/search/1352250/reahk15ac?r=m РЭШ https://resh.edu.ru/ Ресурс «LearningApp» https://learningapps.org/ https://rus-oge.sdangia.ru/	Посредством изучения предмета «Русский язык» реализуются данные виды и формы педагогического воздействия на обучающихся: ✓ привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации; ✓ побуждение обучающихся соблюдать правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися); ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, выполнения упражнений, написания творческих работ; ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; ✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; ✓ групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; ✓ организация шефства мотивированных и
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	10		1		
3.	Язык и речь	4	1			
4.	Текст.	5	1			
5.	Функциональные разновидности языка.	6	1	1		
6.	Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.					
6.1	Словосочетание.	7		1		
6.2	Предложение.	5	1			
6.3	Двусоставное предложение.	8		1		
6.4	Второстепенные члены предложения.	11	1	1		
6.5	Односоставные предложения.	12	1	1		
6.6	Простое осложнённое предложение.	10	1	1		

6.7	Предложения с обособленными членами.	11		2	<p>эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
6.8	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	9	1	1	
7.	Повторение изученного в 8 классе.	3			
		102	8	10	

Таблица тематических и итоговых контрольных (комплексных, проверочных) работ

№	Тема	Дата	Вид	Форма
1.	Входная контрольная работа.		диагностический	диктант
2.	Административная контрольная работа за 1 четверть.		текущий	диктант
3.	Проверочная работа по теме «Словосочетание».		текущий	тест
4.	Административная контрольная работа за 1 полугодие.		текущий	диктант
5.	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения".		текущий	тест
6.	Контрольная работа по теме "Односоставные предложения".		текущий	диктант
7.	Административная контрольная работа за 3 четверть.			

8.	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения".		текущий	тест
9.	Всероссийская проверочная работа.		диагностический	
10.	Промежуточная (годовая) аттестация.		итоговый	диктант

Федеральная рабочая программа | Русский язык. 5–9

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	ол-во часов
Общие сведения о языке (1 ч)				
1.			Русский язык в кругу других славянских языков. Русский язык как один из славянских языков.	1
Повторение изученного в 5-7 классах (10 ч)				
2.			Фонетика. Графика. Орфография.	1
3.			Морфемика и словообразование.	1
4.			Морфемный и словообразовательный разбор.	1
5.			Входной контрольный диктант.	1
6.			Лексикология и фразеология.	1
7.			Морфология.	1
8.			Морфология и орфография.	1
9.			Морфологический разбор слова.	1
10.			Синтаксис и пунктуация.	1
11.			Повторение. Проверочная работа.	1
Язык и речь (3ч+1РР)				
12.			Что такое культура речи. Монолог-повествование.	1
13.			Монолог-рассуждение.	1
14.			Монолог и диалог.	1
15.			РР. Монолог и диалог. Практикум	1
Текст (4ч+1РР)				

16.			Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. Средства и способы связи предложений в тексте.	1
17.			Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).	1
18.			Рассуждение. Виды аргументации.	1
19.			РР. Сочинение-рассуждение.	1
20.			Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.	1
Функциональные разновидности языка (5ч+1РР)				
21.			Административная контрольная работа за 1 четверть.	1
22.			Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль.	1
23.			Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста.	1
24.			Официально-деловой стиль.	1
25.			Жанры официально-делового стиля.	1
26.			РР. Сжатое изложение.	1
Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Словосочетание (7 ч)				
27.			Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса.	1
28.			Пунктуация. Функции знаков препинания.	1
29.			Словосочетание, его структура и виды.	1
30.			Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1
31.			Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1
32.			Грамматическое значение словосочетаний. Синтаксический анализ словосочетаний.	1
33.			Повторение темы. Проверочная работа.	1
Предложение (4 ч+1РР)				
34.			Понятие о предложении. Основные признаки предложения.	1
35.			Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	1
36.			Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.	1

37.			РР. Характеристика человека.	1
38.			Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1
Двусоставное предложение (8 ч)				
39.			Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения.	1
40.			Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое.	1
41.			Составное глагольное сказуемое.	1
42.			Составное именное сказуемое.	1
43.			Составное именное сказуемое. Практикум.	1
44.			Административная контрольная работа за первое полугодие 2023 – 2024 учебного года.	1
45.			Тире между подлежащим и сказуемым.	1
			Тире между подлежащим и сказуемым. Проверочная работа.	1
Второстепенные члены предложения (10ч+1РР)				
47.			Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.	1
48.			Дополнения прямые и косвенные. Практикум.	1
49.			Определение как второстепенный член предложения и его виды.	1
50.			Определения согласованные и несогласованные.	1
51.			РР. Изложение с элементами сочинения по упр. 213.	1
52.			Приложение как особый вид определения.	1
53.			Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств.	1
54.			Виды обстоятельств. Практикум.	1
55.			Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения.	1
56.			Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум.	1

57.			Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения".	1
Односоставные предложения (11ч+1РР)				
58.			Основные группы односоставных предложений и их особенности.	1
59.			Определённо-личные предложения.	1
60.			Неопределённо-личные предложения.	1
61.			Неопределённо-личные предложения. Практикум.	1
62.			Обобщённо-личные предложения.	1
63.			РР. Сочинение-описание картины.	1
64.			Безличные предложения.	1
65.			Безличные предложения.	1
66.			Назывные предложения.	1
67.			Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум.	1
68.			Контрольная работа по теме "Односоставные предложения".	1
69.			Понятие о неполных предложениях.	1
Простое осложнённое предложение (9ч+1РР)				
70.			Понятие о простом осложнённом предложении. Понятие об однородных членах предложения.	1
71.			Однородные и неоднородные определения.	1
72.			Однородные и неоднородные определения. Практикум.	1
73.			Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.	1
74.			Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум.	1
75.			Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
76.			Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум.	1
77.			Синтаксический анализ предложения с однородными членами. Повторение темы «Предложения с однородными членами». Проверочная работа.	1
78.			Административная контрольная работа за 3 четверть 2023 – 2024 учебного года.	1

79.			РР. Сочинение-рассуждение.	1
Предложения с обособленными членами (11ч)				
80.			Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения.	1
81.			Обособление согласованных и несогласованных определений.	1
82.			Обособление приложений. Практикум.	1
83.			Обособление обстоятельств.	1
84.			Обособление обстоятельств. Практикум	1
85.			Обособление дополнений.	1
86.			Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1
87.			Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1
88.			Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1
89.			Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения".	1
90.			Всероссийская проверочная работа.	1
Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями (8ч+1РР)				
91.			Обращение и знаки препинания при нем.	1
92.			Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	1
93.			Предложения с вводными конструкциями. Практикум.	1
94.			РР. Сжатое предложение	1
95.			Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.	1
96.			Предложения со вставными конструкциями.	1
97.			Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум.	1
98.			Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».	1
99.			Промежуточная (годовая) аттестация.	1
Повторение изученного в 8 классе (3ч)				
100.			Словосочетание и простое предложение.	1
101.			Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений.	1

102.		Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений.	1
------	--	--	---

**Перечень оценочных, учебных и методических материалов,
которые планируются использовать в работе.**

Кл асс	Учебный предмет	Методические рекомендации	Оценочные средства (оценочные материалы)/ КИМы	Электронные материалы, дополнительные материалы
РУССКИЙ ЯЗЫК				
	Русский язык. 8 класс. Авторы: Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. М.: Просвещение, 2019	1.«Дидактические материалы. по русскому языку 8класс» к учебнику Т.А.Ладыженской и др М.: «Экзамен», 2019 Е. 2. О. М. Александрова, И. Н. Добротина «Работа с текстом на уроке русского языка. Пособие для учителя. 5-11 кл»	1. Н. Н. Соловьева «Русский язык. Диагностические работы. 8 класс» Учебное пособие для ООО- М.: Просвещение, 2020 2.Контрольныеи диагностические работы к учебнику Т.А.Ладыженской «Русский язык. 8 класс» - М. 3. Диктанты по русскому языку. 5 класс. ФГОС.М.: Экзамен, 2015 4.Тематические тесты по программе Т.А.Ладыженской. ФГОС. М., 2015 5. Сборник диктантов 5-9 классы Сост В.Н Горшкова Москва «ВАКО», 2020	1. http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, 2. Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др. 3. Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp 4. Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) http://yamal.org/ook/

Содержание учебного предмета «Русский язык», 9 класс (102 часа)

Предмет «Русский язык» в 9 классе изучается на базовом уровне.

Учащимся предлагается базовое содержание учебного предмета «Русский язык».

Тема раздел программы	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности, формы организации занятий
Раздел 1. Общие сведения о языке (1ч).	Русский язык – национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Русский язык – один из основных для общения в странах постсоветского пространства, Евразии, Восточной Европы; один из рабочих языков ООН; один из наиболее распространённых славянских языков.	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества. Соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка – государственного языка Российской Федерации (в течение учебного года). Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них. Приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка.
Раздел 2. Повторение изученного в 5-8-х классах (8ч).	Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания: орфограммы в корне, приставках, суффиксах. Словосочетание, виды связи слов в словосочетании. Синтаксис и пунктуация простого предложения.	Составление схемы, индивидуальная работа с раздаточным материалом, орфографический диктант. Анализ текста, формулировка микротем, поиск ключевых слов, составление плана. Написание сжатого изложения.
Раздел 3. Язык и речь (4ч).	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо. Виды	Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь. Создавать устные

	<p>аудирования: с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации.</p> <p>Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.</p> <p>Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетные картины (в том числе сочинения-миниатюры).</p> <p>Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.</p> <p>Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических и пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.</p>	<p>монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно- учебной, художественной и научно-популярной литературы; выступать с научным сообщением (в течение учебного года). Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (в течение учебного года). Владеть различными видами аудирования научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года). Владеть различными видами чтения (в течение учебного года). Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в течение учебного года). Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.</p>
<p>Раздел 4. Текст (2ч).</p>	<p>Текст как речевое произведение. Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (обобщение). Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах,</p>	<p>Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи.</p>

	<p>принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Представление сообщения на заданную тему в виде презентации.</p>	<p>Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Создавать высказывание на основе текста: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Подробно и кратко передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года). Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)</p>
--	--	---

<p>Раздел 5. Функциональные разновидности языка (2ч).</p>	<p>Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально- деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и др.). Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства. Основные жанры научного стиля: тезисы, конспект, реферат, рецензия; их особенности. Нормы построения текстов научного стиля. Особенности написания тезисов, конспекта, реферата, рецензии.</p>	<p>Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Опознавать и характеризовать основные изобразительно-выразительные средства русского языка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и другие). Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями. Создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре. Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку: выделять главную и второстепенную информацию в тексте. Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.</p>
<p>Раздел 6. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (72ч).</p>	<p>Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация типов сложных предложений. Смысловое,</p>	<p>Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Опознавать и характеризовать сложные предложения с</p>

	<p>структурное и интонационное единство частей сложного предложения.</p> <p>Понятие о сложносочинённом предложении, его строения. Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.</p> <p>Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и</p>	<p>разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые). Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях. Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства</p>
--	--	--

	<p>простых предложений с обособленными членами.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении. Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом <i>чтобы</i>, союзными словами <i>какой, который</i>. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение</p>	<p>связи частей сложноподчинённого предложения. Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова. Определять основания для сравнения и сравнивать сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; выявлять особенности их строения. Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и</p>
--	--	--

	<p>придаточных частей в сложноподчинённом предложении. Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.</p> <p>Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.</p> <p>Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи. Нормы построения сложных</p>	<p>пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи. Применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Применять правила</p>
--	---	---

	<p>предложений с разными видами связи.</p> <p>Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Прямая и косвенная речь.</p> <p>Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.</p> <p>Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.</p>	<p>постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.</p> <p>Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.</p> <p>Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.</p> <p>Понимать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.</p>
<p>Раздел 7. Повторение изученного в 5-9 классах (13ч).</p>	<p>Систематизация знаний и умений обучающихся</p>	<p>Анализ текста. Выполнение индивидуальных заданий, проверочная работа.</p>

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол – во часов	В том числе		Использование ЭОР, ЦОР	Рабочая программа воспитания
			РР	Контрольные работы (диктанты, тесты)		
1.	Общие сведения о языке.	1			Социальная сеть работников образования «Наша сеть» https://nsportal.ru/ Видеоуроки в интернет https://videouroki.net/ , Образовательный портал. Материал для учителей https://infourok.ru/ , Яклас https://www.yaklass.ru/ , Учи.ру https://uchi.ru/signin/main/parent/search/1352250/reahk15ac?r=m РЭШ https://resh.edu.ru/ Ресурс «LearningApp» https://learningapps.org/ https://rus-oge.sdangia.ru/	Посредством изучения предмета «Русский язык» реализуются данные виды и формы педагогического воздействия на обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации; • побуждение обучающихся соблюдать правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися); • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, выполнения упражнений, написания творческих работ; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; применение на уроке интерактивных форм
2.	Повторение изученного в 5-8 классах.	8		2		
3.	Язык и речь.	4	2			
4.	Текст.	2				
5.	Функциональные разновидности языка.	2				
6.	Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация:	72	9	6		
6.1	Сложное предложение.	1				
6.2.	Сложносочиненное предложение.	14	2	2		
6.3	Сложноподчиненное предложение.	30	3	2		
6.4	Сложное бессоюзное предложение.	11	3	1		
6.5	Сложное предложение с разными видами связи.	10	1	1		
6.6.	Прямая и косвенная речь	4				
7.	Повторение изученного в 5-9 классах.	13	1	1		

	ИТОГО	102	12	9		<p>работы с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; • групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; • организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
--	--------------	------------	-----------	----------	--	---

Примерная таблица тематических и итоговых контрольных (комплексных, проверочных) работ:

№ п/п	Тема	Дата	Вид	Форма
1.	Входной диктант		Диагностический	Диктант
2.	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».		Текущий	Диктант
3.	Административная контрольная работа за 1 четверть 2023-2024 учебного года.		Текущий	Сжатое изложение
4.	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение».		Текущий	Тест
5.	Административная контрольная работа за 1 полугодие 2023-2024 учебного года.		Текущий	Сжатое изложение. Часть 2 ОГЭ.
6.	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение».		Текущий	Тест
7.	Административная контрольная работа за 3 четверть.		Текущий	По материалам ОГЭ
8.	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи».		Текущий	Тест
9.	Промежуточная (годовая) аттестация.		Итоговый	По материалам ОГЭ

Перечень оценочных, учебных и методических материалов, которые планируются использовать в работе.

Класс	Учебный предмет/ Программа	Методические рекомендации	Оценочные средства (оценочные материалы)/ КИМы	Электронные материалы, дополнительные материалы
РУССКИЙ ЯЗЫК				
9 класс	Учебник «Русский язык». Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко и др. – 3-е изд.-М.: Просвещение, 2021.	1.«Дидактические материалы по русскому языку 9 класс» к учебнику С.Г. Бархударова и др М.: «Экзамен», 2019. 2. О. М. Александрова, И. Н. Добротина «Работа с текстом на уроке русского языка. Пособие для учителя. 5-11 кл».	1. Н. Н. Соловьева «Русский язык. Диагностические работы. 9 класс» Учебное пособие для ООО- М.: Просвещение, 2020 2. Контрольные и диагностические работы к учебнику С.Г. Бархударова «Русский язык. 9 класс». 3. Диктанты по русскому языку. 9 класс. ФГОС.М.: Экзамен, 2018 4. Сборник диктантов 5-9 классы Сост В.Н Горшкова Москва «ВАКО», 2020 5. Г. А. Богданова. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы: книга для учителя / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2017. 6. Н. В. Халикова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 8-9 классы / Н. В. Халикова, В. В. Леденева. – М.: Дрофа, 2012.	1. http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, 2. Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др. 3. Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp 4. Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) http://yamal.org/ook/

Календарно-тематическое планирование по предмету русский язык. 9 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов
Общие сведения о языке.				
1.			Русский язык в современном мире.	1
Повторение изученного в 5-8-х классах.				
2.			Входной контрольный диктант.	1
3.			Орфограммы в корне слова.	1
4.			Орфограммы в суффиксах.	1
5.			Орфограммы в приставках.	1
6.			Орфограммы в окончаниях.	1
7.			Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.	1
8.			Простое предложение. Знаки препинания в нём.	1
9.			Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах». Тест.	1
Язык и речь.				
10.			Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.	1
11.			Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	1
12.			РР. Подготовка к написанию сжатого изложения.	1
13.			РР. Написание сжатого изложения.	1
Текст.				
14.			Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи.	1
15.			Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста.	1
Функциональные разновидности языка.				
16.			Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей	1

			современного русского языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	
17.			Научный стиль. Основные жанры научного стиля.	1
Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.				
18.			Сложное предложение. Классификация типов сложных предложений.	1
19.			Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.	1
20.			Основные группы сложносочинённых предложений.	1
21.			Административная контрольная работа за 1 четверть. Сжатое изложение.	1
22.			Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.	1
23.			Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1
24.			Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Пунктуационный анализ.	1
25.			Сложносочинённое предложение с общим второстепенным членом.	1
26.			Знаки препинания в сложносочинённом предложении с общим второстепенным членом.	1
27.			Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения.	1
28.			РР. Обучение написанию сочинения-рассуждения.	1
29.			РР. Написание сочинения-рассуждения.	1
30.			Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.	1
31.			Повторение темы «Сложносочинённое предложение».	1
32.			Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».	1
33.			Понятие о сложноподчинённом предложении.	1
34.			Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	1
35.			Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1
36.			РР. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	1
37.			РР. Написание сочинения-рассуждения.	1

38.			Классификация сложноподчинённых предложений. Придаточные определительные.	1
39.			Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и местоименно-определительными.	1
40.			Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1
41.			Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум.	1
42.			Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельными.	1
43.			Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени.	1
44.			Административная контрольная работа за 1 полугодие 2023- 2024 учебного года. Сжатое изложение, тестовая часть ОГЭ.	1
45.			Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
46.			Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	1
47.			Сложноподчинённые предложения с придаточного времени.	1
48.			Сложноподчинённые предложения с придаточными условия.	1
49.			Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.	1
50.			Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	1
51.			Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	1
52.			Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.	1
53.			Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	1
54.			Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	1
55.			РР. Написание сжатого изложения.	1
56.			Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными. Пунктуация в них.	1
57.			Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1
58.			Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Знаки препинания в нём.	1
59.			Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.	1
60.			Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.	1
61.			Повторение темы «Сложноподчинённое предложение».	1
62.			Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение».	1

63.			Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1
64.			Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
65.			Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
66.			РР. Написание сжатого изложения.	1
67.			Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
68.			Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
69.			Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в нём.	1
70.			Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1
71.			РР. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	1
72.			РР. Написание сочинения-рассуждения.	1
73.			Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение».	1
74.			Административная контрольная работа за 3 четверть 2023-2024 учебного года.	1
75.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
76.			Нормы построения сложных предложений с разными видами связи.	1
77.			Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1
78.			Сложное предложение. Употребление союзной и бессоюзной связи.	1
79.			Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1
80.			Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Практикум.	1
81.			Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
82.			Авторские знаки препинания.	1
83.			РР. Написание сжатого изложения.	1
84.			Повторение темы «Сложные предложения с различными видами связи».	1
85.			Сложные предложения с различными видами связи. Практикум.	1
86.			Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	1
87.			Косвенная речь. Оформление предложений с косвенной речью.	1
88.			Цитаты. Знаки препинания при цитировании.	1
89.			Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум.	1
Повторение изученного в 5-9 классах.				
90.			Фонетика. Орфоэпические нормы русского языка.	1

91.			РР. Сочинение-рассуждение.	1
92.			Лексикология. Лексические нормы русского языка.	1
93.			Морфемика. Словообразовательные нормы русского языка.	1
94.			Морфология. Грамматические нормы русского языка.	1
95.			Синтаксис. Синтаксические нормы русского языка.	1
96.			Промежуточная (годовая) аттестация.	1
97.			Анализ контрольной работы.	1
98.			Пунктуация. Пунктуационные нормы русского языка.	1
99.			Стилистические нормы русского языка.	1
100.			Орфография. Правописание самостоятельных частей речи.	1
101.			Орфография. Правописание служебных частей речи и междометий.	1
102.			Обобщение и систематизация изученного материала.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 5 класс / Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023
- Русский язык (в 2 частях), 6 класс / Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. М.: Просвещение, 2019
- Русский язык, 7 класс / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. М.: Просвещение, 2019
- Русский язык, 8 класс / Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. М.: Просвещение, 2021
- Русский язык, 9 класс / Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. М.: Просвещение, 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник по орфографии и пунктуации: <http://www.naexamen.ru/gram>;

Коллекции электронных образовательных ресурсов:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

<http://school-collektion.edu/ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» <http://fcior.edu.ru>,
<http://eog.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
6. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
7. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
8. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка
<http://fonetica.philol.msu.ru;>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>
2. Сайт «Культура письменной речи» <http://www.gramma.ru>
3. Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>
4. МЭО <https://mob-edu.com/>
5. РЭШ <https://resh.edu.ru/>
6. ИНФОУРОК <https://infourok.ru/>
МУЛЬТИУРОК <https://multiurok.ru/>