

Приложение  
к Образовательной программе  
МБОУ Междуреченская  
СОШ

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
Управление образования администрации Кондинского района

**Рабочая программа  
по предмету  
«Русский родной язык», ФГОС ООО  
для учащихся 9 классов**

г.п. Междуреченский

## 1. Планируемые результаты освоения предмета «Русский родной язык», 9 класс

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** освоения программы по русскому родному языку являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому родному языку являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** освоения программы по русскому родному языку являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## Содержание учебного предмета

| Тема раздел программы                         | Основное содержание   | Основные виды учебной деятельности, формы организации занятий   |
|---|---|---|
| <p><b>Раздел 1. Язык и культура (6 ч)</b></p> | <p>Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.</p> | <p><i>Прослушать</i> выступление учителя и <i>выразить</i> свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности (экологии языка, языка как показателя культуры человека), услышанному, прочитанному.</p> <p><i>Объяснить</i> функции родного русского языка в жизни народа и русского человека.</p> <p><i>Анализировать</i> фольклорные тексты с точки зрения изобразительно-выразительных средств.</p> <p><i>Характеризовать</i> лексический материал с точки зрения толкования, активного и пассивного словарного запаса, стилистической окраски.</p> |
| <p><b>Раздел 2. Культура речи (6ч)</b></p>    | <p><b>Основные орфоэпические нормы</b> современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.</p> <p>Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.</p> <p><b>Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</b> Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость.</p> <p><b>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.</b> Типичные грамматические ошибки. Управление: управление</p>   | <p><i>Читать</i> вслух художественные тексты, <i>распознать</i> в художественном тексте приемы звуковых повторов, <i>объяснить</i> их роль.</p> <p><i>Редактировать</i> тексты разговорного и художественного стиля, <i>устранить</i> повторы слов, <i>подобрать</i> лексические синонимы.</p> <p><i>Находить</i> грамматические ошибки в упражнении, <i>исправлять</i> их.</p> <p><i>Называть</i> устойчивые русские этикетные формулы обращений, <i>познакомиться</i> с правилами их употребления в общении с учетом речевой ситуации.</p>                      |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>предлогов <i>благодаря, согласно, вопреки</i>; предлога <i>по</i> с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (<i>по пять груш – по пяти груш</i>). Правильное построение словосочетаний по типу управления (<i>отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами</i>).</p> <p>Правильное употребление предлогов <i>о, по, из, с</i> в составе словосочетания (<i>приехать из Москвы – приехать с Урала</i>). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (<i>но и однако, что и будто, что и как будто</i>), повторение частицы <i>бы</i> в предложениях с союзами <i>чтобы</i> и <i>если бы</i>, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.</p> <p><b>Речевой этикет.</b> Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие неэтикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.</p> |  |
| <p><b>Раздел 3. Речь. Текст (6 ч)</b></p> | <p><b>Язык и речь.</b></p> <p><b>Текст как единица языка и речи.</b> Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.</p> <p><b>Функциональные разновидности языка.</b></p> <p>Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.</p>  | <p><i>Читать</i>, идентифицировать тексты разных типов речи с точки зрения задачи высказывания, композиции, отбора языковых средств.</p> <p><i>Идентифицировать</i> тексты по стилевой принадлежности в соответствии с задачей речи.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Учебно-научный подстиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Прецедентные тексты. |  |
|--|--|--|



### Тематическое планирование

| № п/п        | Раздел, тема раздела      | Количество часов | В том числе |          | Использование ЭОР, ЦОР  | Рабочая программа воспитания   |
|--------------|---------------------------|------------------|-------------|----------|---|--|
|              |                           |                  | РР          | КР       |   |  |
| 1            | Раздел 1. Язык и культура | 6                |             |          | Социальная сеть работников образования «Наша сеть» <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a><br>Видеоуроки в интернет <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> , Образовательный портал.<br>Материал для учителей <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> ,<br>Якласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> , Учи.ру <a href="https://uchi.ru/signin/main/parent/search/1352250/reahk15ac?r=m">https://uchi.ru/signin/main/parent/search/1352250/reahk15ac?r=m</a><br>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Ресурс «LearningApp» <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a><br><a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a> | Посредством изучения предмета «Русский язык» реализуются данные виды и формы педагогического воздействия на обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;</li> <li>• побуждение обучающихся соблюдать правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися);</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, выполнения упражнений, написания творческих работ;</li> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:</li> <li>• интеллектуальных игр,</li> </ul> |
| 2            | Раздел 2. Культура речи   | 6                | 1           |          |   |  |
| 3            | Раздел 3. Речь. Текст     | 6                | 1           | 1        |   |  |
| <b>ИТОГО</b> |                           | <b>18</b>        | <b>2</b>    | <b>1</b> |   |  |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</li><li>• организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li><li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li></ul> |
|--|--|--|--|--|---|

**Примерная таблица тематических и итоговых контрольных (комплексных, проверочных) работ**

| № п/п | Тема             | Дата  | Вид      | Форма                 |
|-------|------------------|-------|----------|-----------------------|
| 1.    | Язык и культура. | 16.02 | текущий  | Сочинение-рассуждение |
| 2.    | Культура речи.   | 22.03 | текущий  | Сочинение-рассуждение |
| 3.    | Речь.Текст.      | 18.05 | итоговый | Тест                  |

**4. Перечень оценочных, учебных и методических материалов, которые планируются использовать в работе.**

| Класс               | Учебный предмет/<br>Программа   | Методические<br>рекомендации  | Оценочные средства<br>(оценочные материалы)/<br>КИМы   | Электронные материалы,<br>дополнительные материалы   |
|---------------------|---|---|--|--|
| <b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b> |   |   |  |  |
| 9 класс             | Учебник «Русский родной язык». Авторы: О.М. Александрова, С.И. Богданов и др. – 3-е изд.- М.: Просвещение, Учебная литература 2020. | 1.«Дидактические материалы по русскому языку 9 класс» к учебнику С.Г. Бархударова и др М.: «Экзамен», 2019.<br>2. О. М. Александрова, И. Н. Добротина «Работа с текстом на уроке русского языка. Пособие для учителя. 5-11 кл». | 1. Н. Н. Соловьева «Русский язык. Диагностические работы. 9 класс» Учебное пособие для ООО- М.: Просвещение, 2020<br>2. Контрольные и диагностические работы к учебнику С.Г. Бархударова «Русский язык. 9 класс».<br>3. Диктанты по русскому языку. 9 класс. ФГОС.М.: Экзамен, 2018<br>4. Сборник диктантов 5-9 классы Сост В.Н Горшкова Москва «ВАКО», 2020<br>5. Г. А. Богданова. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы: книга для учителя / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2017.<br>6. Н. В. Халикова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 8-9 классы / Н. | 1. <a href="http://repetitor.1c.ru/">http://repetitor.1c.ru/</a> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку,<br>2. Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.<br>3. Новый словарь русского языка <a href="http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp">http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp</a><br>4. Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <a href="http://yamal.org/ook/">http://yamal.org/ook/</a> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | В. Халикова, В. В. Леденева. –<br>М.: Дрофа, 2012. |  |
|--|--|--|--|--|

**Календарно-тематическое планирование по предмету родной (русский) язык. 9 класс**

| № п/п                   | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока  | Кол-во часов |
|-------------------------|---------------|---------------|---|--------------|
| <b>Язык и культура.</b> |               |               |   |              |
| 1.                      |               |               | Отражение в русском языке культуры и истории русского народа.   | 1            |
| 2.                      |               |               | Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально-историческая значимость.   | 1            |
| 3.                      |               |               | Развитие русского языка как закономерный процесс.   | 1            |
| 4.                      |               |               | Новые иноязычные заимствования в современном русском языке.   | 1            |
| 5.                      |               |               | Переосмысление значений слов в современном русском языке.   | 1            |
| 6.                      |               |               | РР Сочинение-рассуждение.   | 1            |
| <b>Культура речи.</b>   |               |               |   |              |
| 7.                      |               |               | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произношение и ударение в словах.                           | 1            |
| 8.                      |               |               | Лексические ошибки и их исправление.  | 1            |
| 9.                      |               |               | РР Сочинение-рассуждение  | 1            |
| 10.                     |               |               | Основные грамматические нормы. Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложнённого предложения и сложного предложения. | 1            |
| 11.                     |               |               | Речевой этикет в деловом общении  | 1            |
| 12.                     |               |               | Правила сетевого этикета.   | 1            |
| <b>Речь. Текст.</b>     |               |               |   |              |
| 13.                     |               |               | Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.   | 1            |
| 14.                     |               |               | Разговорная речь. Анекдот, шутка.   | 1            |
| 15.                     |               |               | Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.  | 1            |
| 16.                     |               |               | Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.   | 1            |
| 17.                     |               |               | Публицистический стиль. Проблемный очерк. Тест.   | 1            |
| 18.                     |               |               | Язык художественной литературы. Прецедентные тексты.  | 1            |

