

Приложение  
к Образовательной  
программе МБОУ  
Междуреченская СОШ

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
Управление образования администрации Кондинского района

Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья ТНР (5.1)  
учебного предмета «Окружающий мир»  
для 1-4 классов ФГОС НОО  
(базовый уровень)

гп. Междуреченский

# I. Целевой раздел

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – Междуреченской средней общеобразовательной школы определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с ТНР с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

*АООП НОО (вариант 5.1) Школы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:*

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 .N"«273- ФЗ.
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ». утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом, Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598.

- Уставом Школы,
- С учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Дети с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например, снижение внятности речи, другие – затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка в массовой школе. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации ФАОП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.**

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается

нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звукозаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в

непреднамеренных остановках, повторях отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

**Цели** реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования:

-обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации, достигшего возраста 6,5 - 7 лет с ТНР, на получение качественного образования, включающего обучение, коррекцию, развитие и воспитание каждого обучающегося;

-организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования обучающихся с ТНР, отраженных в обновленном ФГОС НОО;

-создание условий для свободного развития каждого обучающегося младшего школьного возраста с ТНР с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального адаптированного общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с различной формой, различной структурой и степенью выраженности речевого недоразвития или для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогических работников;

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

-формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное, речевое и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

-обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его речевого и психического развития и состояния здоровья;

-становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

-обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

-достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися с ТНР;

-обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

-выявление и развитие способностей, обучающихся с ТНР, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности с учетом возможностей обучающихся с ТНР;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

-использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

-предоставление обучающимся с ТНР возможности для эффективной самостоятельной работы с учетом динамики коррекционной работы;

-включение обучающихся с ТНР в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;



- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

### 4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## **СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков окружающего мира предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и

добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования».

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе отводится 2 ч в неделю.

Программа рассчитана на 66 часов в 1 классе (33 учебные недели, на 68 часов во 2-4 классах (34 учебные недели).

### **УМК учебного предмета**

Реализация учебной программы обеспечивается:

1. Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 3 класса четырехлетней начальной школы. - М.: Просвещение, 2018.
2. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас – определитель для начальной школы. - М.: Просвещение, 2021.
3. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2021.
4. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: книга для учащихся 3 класса. - М.: «АСТ - Пресс школа», 2021.

Дмитриева О.И., Максимова Т.В. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 3 класс. – 3-е изд., переработанная и дополненная – М.: Вако, 2020

## **II. Содержательный раздел**

### **1. Содержание учебного предмета**

#### **1 КЛАСС**

##### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

## *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### 3 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;



- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

#### **4 КЛАСС**

##### *Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

##### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **2.Содержание коррекционной работы**

Развитие сенсорно - перцептивных функций. Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций.

Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды. Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью. Совершенствование познавательной функции речи.

### **Рекомендуемые условия обучения:**

- соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребенка, уровню его когнитивной сферы, уровню подготовленности т.е. уже усвоенным знаниям и навыкам;
- целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию);
- сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребенку с учетом его индивидуальных проблем;
- индивидуальная дозированная помощь ученику;
- развитие у ребенка чувствительности к помощи, способность воспринимать и принимать помощь;
- малая наполняемость класса;
- щадящий режим, соблюдение гигиенических и валеологических требований
- специальная подготовка педагога;
- создание у ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта;
- поддержка ученика учителями школы.

## **3.Система оценки достижений.**

Проверочные работы имеют своей целью проверку усвоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 минут).

Проверочные задания по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи направлены на выявление:

- уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;
- уровня сенсорного и умственного развития;

- сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;
- умения проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;
- уровня развития речи, степени систематизации словаря;
- умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;
- умения работать по плану, инструкции, алгоритму;
- умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы;
- умения выбирать способ обследования предмета;
- умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;
- умения описывать предметы, явления, излагать события или рассуждать о них в определенной последовательности;
- уровня овладения навыками предметно-практической деятельности;
- умения составлять рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, опорному слову, образцу;
- выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

### **Виды проверочных работ.**

Выбор вида проверочных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным существенным вопросам изучаемой темы.

Основными видами проверочных работ по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются:

- устные и письменные ответы на вопросы с использованием справочного материала;
- составление рассказов по опорным словам, иллюстрируемым картинкой;
- составление рассказов по серии картинок;
- составление рассказов по серии сюжетных картинок, предлагаемых в нарушенной последовательности;
- составление рассказов по сюжетным картинам;
- составление плана рассказа при помощи картинок;
- составление рассказов о наблюдениях в природе и за деятельностью человека по плану, алгоритму;
- работа с деформированным предложением, текстом;
- пересказ по готовому образцу;
- решение речевых логических задач;
- работа по перфокартам;
- распределение (группировка) предметных картинок по заданным признакам;
- работа с лекалами, трафаретами, контурными изображениями;
- конструирование (аппликация) из палочек, геометрических фигур, природного материала, бумаги, картона, дерева;
- выполнение коллективных работ по предварительно обсужденному замыслу;
- ролевой тренинг;
- выполнение тестовых заданий.

*Речевая логическая задача* - рассказ-загадка о явлениях природы, предметах ближайшего окружения, ответ на которого может быть получен при уяснении связей и закономерностей между рассматриваемыми предметами, явлениями, событиями. Решение логических задач активизирует приемы умственной деятельности (сравнение, сопоставление, построение **умозаключений**), стимулирует развитие словесно-логического мышления.

Во 2 классе знания и умения учащихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по перфокартам, предметным и сюжетным картинам, индивидуальным карточкам.

### **Оценка устных ответов.**

**Оценка "5"** ставится ученику, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные

ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

**Оценка «3»** ставится, если ученик усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не умеет использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

**Оценка "2"** ставится **ученику**, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

**Рабочая программа воспитания:** посредством изучения предмета «Окружающий мир» реализуются данные виды и формы педагогического воздействия на обучающихся:

- ✓ привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать правила
- ✓ общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися);
- ✓ использование воспитательных возможностей
- ✓ содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,
- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

#### 4. Тематическое планирование

##### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	

<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		
	<p>Шко ла. Шко льны е трад иции и празд ники. Адре с школ ы. Клас сный , школ ьный коллектив. Друз ья, взаим оотноше ния между у ними , ценн ость друж бы, согла сия, взаим ной помо щи</p>	
	<p>Совм естна я деятельно сть с одно класс ника</p>	

	<p>ми. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха</p>	
	<p>Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии</p>	

	член ов с емь и, их проф есси и	
	Взаи моот ноше ния и взаи мопо мощь в с емь е. Совм естн ый труд и отды х. Дома шни й адрес	
	Росс ия – наша Роди на. Симв олы Росс ии (герб , флаг, гимн	
	Моск ва – стол ица Росс ии	
	Наро ды Росс ии	
	Перв онач альн	



	<p>ые сведе ния о родн ом крае. Назв ание своег о насе лённ ого пунк та (горо да, села) , реги она. Куль турн ые объе кты родн ого края</p>	
	<p>Ценн ость и красо та рукот ворн ого мира</p>	
	<p>Прав ила пове дени я в соци уме</p>	
Итого по разделу		
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>		
	<p>Прир ода – среда обит ания чело века</p>	

	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними	
	Неживая и живая природа	
	Наблюдения за погодой родного края. Погода и термометр	
	Определение температуры	

	воздуха, воды по термометру	
	Сезонные изменения в природе	
	Взаимосвязи между человеком и природой	
	Правил нравственного и безопасного поведения в природе	
	Растительный мир. Растения ближайшего окружения: узнавание, названия, е,	

	краткое описание	
	Лиственные и хвойные растения	
	Дикорастущие и культурные растения	
	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя	
	Комнатные растения. Правила содержания	

	жания и ухода	
	Мир животных · Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)	
	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	
Итого по разделу		
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни</b>		
	Понижение необходимости и соблюдения	

	юден ия режи ма дня, прав ил здор ового пита ния и личн ой гигие ны	
	Прав ила безо пасн ости в быту: польз ован ие быто выми элект ропр ибор ами, газов ыми плит ами	
	Доро га от дома до школ ы. Прав ила безо пасн ого пове дени я пеше хода (доро жные знак и,	

	дорожная разметка, дорожные сигналы)	
	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронный дневник и электронные ресурсы школы	
Итого по разделу		
Резервное время		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		

## 2 КЛАСС

№/ п/п	Наименование разделов и тем программы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		

	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте . Государственные символы России	
	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края	
	Города России	



	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники	
	Свой регион и его главный городской символ на карте, символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края	
	Значение труда в жизни	

	и челов ека и обще ства	
	Семь я. Семе йные ценн ости и трад иции. Родо слов ная. Сост авлен ие схем ы родо слов ного древа , истор ии семь и	
	Прав ила культ урно го пове дени я в обще ствен ных мест ах. Добр ота, справ едли вость , честн ость, уваж ение к	

	чужо му мнен ию и особе ннос тям друг их люде й – главн ые прав ила взаи моот ноше ний член ов обще ства	
	Моск ва – столи ца Росс ии. Герб Моск вы. Свят ыни Моск вы – свят ыни Росс ии: Крем ль, Крас ная площ адь, Боль шой театр и друг ие	
	Хара ктери стика	

	<p>отдел ных истор ичес ких собы тий, связа нных с Моск вой (осно вание Моск вы, строи тельс тво Крем ля и друг ие). Расп олож ение Моск вы на карте</p>	
Итого по разделу		
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>		
	<p>Мето ды позна ния прир оды: набл юден ия, опыт ы, изме рени я</p>	
	<p>Звёзд ы и созве здя, набл юден ия звёзд ного неба.</p>	

	Планеты. Чем Земля отличается от других планет, условия жизни на Земле	
	Изображения Земли. Модели: глобус, карта, план. Карта мира. Материки и океаны	
	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу	

	Ориентирование на местности. Компас, устройство. Определение сторон горизонта при помощи компаса	
	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы	
	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений	
	Дикорастущие и культ	

	урны е расте ния	
	Мног ообр азие живо тных. Насе комы е, рыбы , птиц ы, звери , земн овод ные, прес мыка ющи еся: обща я харак терис тика внеш них приз наков	
	Связ и в прир оде. Годо вой ход изме нени й в жизн и живо тных	
	Крас ная книга Росс ии, её значе	

	ние, отдел ьные предс тавит ели расте ний и живо тных Крас ной книг и	
	Запо ведн ики, прир одны е парк и. Охра на прир оды. Прав ила нравс твенн ого пове дени я на прир оде	
Итого по разделу		
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни</b>		
	Здор овый образ жизн и: режи м дня (чере дова ние сна, учеб ных занят ий, двига тельн	



	ой активност и) и рациональное питание (количество приемов пищи и рациона питания)	
	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	
	Правила безопасности в школе (маршрут до школы,	

	<p>правила поведения на занятиях, перемен, приемах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.</p> <p>Номера телефонов экстренной помощи</p>	
	<p>Правила безопасного поведения пассажира на многолюдном транспорте и метро (ожи</p>	

	дани е на остан овке, поса дка, разме щени е в сало не или вагон е, выса дка, знаки безоп аснос ти на обще ствен ном транс порте	
	Безо пасн ость в инфо рмац ионн о- комм уник ацио нной сети «Инт ернет » (ком муни каци я в месс ендж ерах и соци альн ых груп пах)	

	В услов иях контр олир уемо го досту па в инфо рмац ионн о- телек омму ника цион ную сеть «Инт ернет	
Итого по разделу		
Резервное время		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		

### 3 КЛАСС

№/ п/п	Наим енова ние разде лов и тем прог рамм ы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		
	Общ ество — совок упно сть люде й, кото рые обье дине ны обще й культ урой	

	и связа ны друг с друго м совм естно й деяте льно стью во имя обще й цели	
	Наша Роди на - Росс ийск ая Феде раци я. Госуд арств енна я симв олик а Росс ийск ой Феде раци и и своег о регио на	
	Уник альн ые памя тник и культ уры Росс ии, родн	

	ого края	
	Горо да Золо того коль ца Росс ии	
	Значе ние труда в жизн и чело века и обще ства. Труд олюб ие как обще ствен но значи мая ценн ость в культ уре наро дов Росс ии. Особ енно сти труда люде й родн ого края, их проф есси и	
	Наро ды Росс	

	<p>ии. Уваж ение к культ уре, трад иция м своег о наро да и друг их наро дов, госуд арств енны м симв олам Росс ии</p>	
	<p>Прав ила нравс твен ного пове дени я в соци уме. Вним ание, уваж итель ное отно шени е к людя м с огран ичен ными возм ожно стям и здоро вья, забот</p>	

	а о них	
	Семь я – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям	
	Страны и народы мира. Памятник и природы и культуры – символы стран, в которых они находятся	
Итого по разделу		



**Раздел 2. Человек и природа**

	Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света	
	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ	
	Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидк	

	<p>ося ми, газам и</p>	
	<p>Вода. Свой ства воды. Сост ояни я воды, её расп рост ране ние в прир оде, значе ние для живы х орган измо в и хозяй ствен ной жизн и чело века. Круг овор от воды в прир оде. Охра на возду ха, воды</p>	
	<p>Возд ух – смес ь газов . Свой ства возду</p>	

	ха. Значе ние возду ха для расте ний, живо тных, чело века	
	Горн ые поро ды и мине ралы. Поле зные иско паем ые, их значе ние в хозяй стве чело века, бере жное отно шени е люде й к полез ным иско паем ым	
	Поле зные иско паем ые родн ого края (2-3 прим ера)	
	Почв а, её	

	соста в, значе ние для живо й прир оды и хозяй ствен ной жизн и чело века	
	Перв онача льны е пред ставл ения о бакте риях	
	Гриб ы: строе ние шляп очны х гриб ов. Гриб ы съедо бные и несъ едоб ные	
	Разн ообр азие расте ний. Завис имос ть жизн енно го	

	цикл а орган измо в от усло вий окру жаю щей сред ы	
	Расте ния родн ого края, назва ния и кратк ая харак терис тика на осно ве набл юден ий	
	Роль расте ний в прир оде и жизн и люде й, бере жное отно шени е чело века к расте ниям . Охра на расте ний	

	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений	
	Условия, необходимые для жизни и развития (свет, тепло, воздух, вода) · Наблюдение роста растений, фиксация изменений	
	Разнообразие животных. Зависимость жизни от	

	цикл а орган измо в от усло вий окру жаю щей сред ы	
	Живо тные родн ого края, их назва ния, кратк ая харак терис тика на осно ве набл юден ий	
	Роль живо тных в прир оде и жизн и люде й, бере жное отно шени е чело века к живо тным · Охра на	

	живо тных	
	Особ енно сти пита ния живо тных. Цепи пита ния	
	Разм ноже ние и разви тие живо тных (рыб ы, птиц ы, звери	
	Усло вия, необ ходи мые для жизн и живо тных (возд ух, вода, тепл о, пища	
	Прир одны е сооб щест ва: лес, луг, пруд. Взаи мосв язи в прир	



	<p>одно м сооб щест ве: расте ния – пища и укры тие для живо тных ; живо тные – расп рост рани тели плод ов и семя н расте ний</p>	
	<p>Влия ние чело века на прир одны е сооб щест ва. Прир одны е сооб щест ва родн ого края (2-3 прим ера на осно ве набл</p>	

	юдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах	
	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Изменение температуры тела человека, частоты пульса	
	Системы органов (опорно-двигательная, пища	

	варит ельна я, дыха тельн ая, крово носна ая, нерв ная, орган ы чувст в), их роль в жизн едейт ельн ости орган изма	
Итого по разделу		
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни</b>		
	Здор овый образ жизн и: двига тельн ая актив ность (утре нняя заряд ка, дина миче ские пауз ы), закал иван ие и проф илакт ика забол еван ий	

	Забот а о здоро вье и безоп аснос ти окру жаю щих люде й. Безо пасн ость во двор е жило го дома (прав ила пере меще ния внут ри двор а и перес ечен ия двор овой проез жей части , безоп асны е зоны элект риче ских, газов ых, тепл овых подст анци й и друг их	
--	--	--

	опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)	
	Правила безопасности поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасности поведения на вокзалах и в аэропортах)	

	, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна, знаки безопасности)	
	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентированное в приказах мошеннических действий, защита персонала информационной информации,	

	прав ила комм уник ации в месс ендж ерах и соци альн ых груп пах) в усло виях конт роли руем ого досту па в инфо рмац ионн о- телек омму ника цион ную сеть «Инт ернет	
Итого по разделу		
Резервное время		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		

#### 4 КЛАСС

№/ п/п	Наим енова ние разде лов и тем прог рамм ы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		
	През иден	

	<p>Т Рос сийск ой Феде раци и – глава госуд арств а. Поли тико- адми нист ратив ная карта Росс ии</p>	
	<p>Конс титуц ия – Осно вной закон Рос сийск ой Феде раци и. Прав а и обяза ннос ти граж дани на Рос сийск ой Феде раци и</p>	
	<p>Общ ая харак терис тика родн ого края, важн</p>	



	ейши е досто прим ечате льно сти, знам енит ые сооте честв енни ки	
	Глав ный город родн ого края: досто прим ечате льно сти, истор ия и харак терис тика отдел ьных истор ичес ких собы тий, связа нных с ним	
	Горо да Росс ии. Свят ыни город ов Росс ии	
	Праз дник в жизн и	

	обще ства как средс тво укре плен ия обще ствен ной соли дарн ости и упро чени я духо вных связа й межд у сооте честв енни ками	
	Новы й год, День защи тника Отеч ества , Меж дуна родн ый женс кий день, День весн ы и труда , День Побе ды, День Росс ии, День	

	наро дного един ства, День Конс титуц ии	
	Праз дник и и памя тные даты своег о регио на. Уваж ение к культ уре, истор ии, трад иция м своег о наро да и друг их наро дов, госуд арств енны м симв олам Росс ии	
	Исто рия Отеч ества · «Лен та врем ени» и истор	

	ическая карта	
	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни и страны в разные исторические периоды: Государство Русь	
	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни и страны в разные исторические периоды:	

	Моск овско е госуд арств о	
	Наиб олее важн ые и яркие собы тия обще ствен ной и культ урно й жизн и стран ы в разн ые истор ичес кие пери оды: Росс ийска я импе рия	
	Наиб олее важн ые и яркие собы тия обще ствен ной и культ урно й жизн и стран ы в разн ые истор	

	ические периоды: СССР	
	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни и страны в различные исторические периоды: Российская Федерация	
	Выдающиеся люди различных эпох как носители базовых национальных ценностей	
	Картини	

	быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в различные исторические времена	
	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильно	

	участие в охране памятников истории и культуры своего края	
	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края	
	Правил нравственного поведения в обществе, отношении к людям, независимо от	



	национальности, социального статуса, религиозной принадлежности	
Итого по разделу		
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>		
	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений	
	Солнечная система. Солнце – ближайша	

	я к нам звезд а, источ ник света и тепла для всего живо го на Земл е	
	Хара ктери стика план ет Солн ечно й систе мы. Естес твенн ые спут ники план ет	
	Смен а дня и ночи на Земл е. Вращ ение Земл и как прич ина смен ы дня и ночи	
	Обра щени е Земл и вокр	

	уг Солн ца и смен а врем ён года	
	Форм ы земн ой пове рхно сти: равн ины, горы, холм ы, овраг и (общ ее предс тавле ние, услов ное обоз начен ие равн ин и гор на карте ). Равн ины и горы Росс ии	
	Особ енно сти пове рхно сти родн ого края (реги она)	

	— харак терис тика на осно ве набл юден ий	
	Водо ёмы, их разно образ ие (океа н, море, озеро , пруд, болот о); река как водн ый поток испо льзов ание рек и водоё мов челов еком	
	Круп нейш ие реки и озёра Росс ии, моря, омыв ающ ие её берег а, океан ы	

	Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)	
	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние	

	челов ека на прир оду изуча емых зон, охра на прир оды). Связ и в прир одны х зонах	
	Наиб олее значи мые прир одны е объек ты спис ка Всемирно го насле дия в Росс ии и за рубе жом (2-3 объек та)	
	Неко торы е досту пные для пони мани я эколо гичес кие проб	

	<p>лемы взаи моде йстви я челов ека и прир оды</p>	
	<p>Охра на прир одны х богат ств: воды, возду ха, полез ных иско паем ых, расти тельн ого и живо тного мира</p>	
	<p>Прав ила нравс твенн ого пове дени я в прир оде. Меж дуна родн ая Крас ная книга (отде льны е прим еры)</p>	
Итого по разделу		
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни</b>		

	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	
	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях)	



	культуры)	
	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности	

Безо  
пасн  
ость  
в  
инфо  
рмац  
ионн  
о-  
телек  
омму  
ника  
цион  
ной  
сети  
«Инт  
ернет  
»  
(поис  
к  
досто  
верн  
ой  
инфо  
рмац  
ии,  
опоз  
наван  
ие  
госуд  
арств  
енны  
х  
образ  
овате  
льны  
х  
ресур  
сов и  
детск  
их  
развл  
екате  
льны  
х  
порта  
лов)  
в  
услов  
иях  
контр  
олир  
уемо  
го  
досту  
па в

	информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	
Итого по разделу		
Резервное время		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		

### 5. Календарно-тематическое планирование

#### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	
	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьным помещением	

	Клас сний колл екти в. Мои друзь я – одно класс ники. Прав ила совм естн ой деяте льно сти	
	Учеб ный класс . Рабо чее мест о школ ьник а	
	Семе йные поко лени я. Моя семь я в прош лом и насто ящем	
	Семь я – колл екти в. Прав а и обяза ннос ти член ов	

	семь и	
	Наш а стра на – Росс ия, Росс ийск ая Феде раци я	
	Наш а Роди на: от края и до края. Симв олы Росс ии	
	Стол ица Росс ии - Моск ва. Дост опри меча тель ност и Моск вы	
	Наро ды Росс ии. Наро дов друж ная семь я	
	Родн ой край – мала	

	я Роди на. Перв онач альн ые сведе ния о родн ом крае: назва ние	
	Путе шест вие по родн ому краю	
	Куль турн ые объе кты родн ого края	
	Труд люде й родн ого края	
	Деко рати вное твор честв о наро дов, котор ое вопл отил ось в одеж де, пред мета х быта,	

	игру шках	
	Отра жени е в пред мета х деко рати вног о иску сства прир одны х усло вий жизн и и трад иций наро дов РФ	
	Мы идём в театр	
	Резер вный урок. Семе йные трад иции . Труд и отды х в семь е	
	Резер вный урок. Куль тура наро дов Росс ии. Фоль клор	

	наро дов Росс ии	
	Резер вный урок. Куль тура наро дов Росс ии. Деко рати вное иску ство наро дов Росс ии	
	Что такое окру жаю щий мир. Что прир ода даёт чело веку?	
	Знач ение прир оды в жизн и люде й: прир ода корм ит, лечи т	
	Прир ода и чело век. Прир одны	



	е мате риал ы и изде лия из них. Наш е твор честв о	
	Явле ния и объе кты нежи вой прир оды	
	Объе кты живо й прир оды. Срав нени е объе ктов нежи вой и живо й прир оды: выде лени е разл ичий	
	Набл юдае м за пого дой. Анал из резул ьтато в набл	

	юден ий	
	Что такое терм омер р. Изме рени е темп ерату ры возду ха и воды как спос обы опре деле ния состо яния пого ды	
	Прак тиче ские занят ия: изме рени е темп ерату ры возду ха и воды в разн ых усло виях (в комн ате, на улиц е)	
	Врем ена года: набл	

	юдения за особенно стью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	
	Времена года: наблюдения за особенно стью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	
	Времена года: наблюдения за особенно стью погоды, жизнью	

	раст ител ьног о и живо тног о мира весн ой	
	Труд и быт люде й в разн ые врем ена года	
	Прог улки на прир оде. Прав ила пове дени я	
	Что мы знае м о расте ниях	
	Особ енно сти лист венн ых расте ний: узнав ание, кратк ое опис ание. Лист венн ые расте	

	ния наше го края	
	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	
	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	
	Как растение живет?	

	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	
	Растения нашего уголка природы: узнавание, название, краткое описание	
	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	
	Как мы ухаживаем за	

	расте ниям и угол ка прир оды (прак тиче ская рабо та)	
	Мног ообр азие мира живо тных . Каки е живо тные живу т в наше м реги оне?	
	Каки х звере й мы знае м? Мир живо тных : звери (узна вани е, назы вани е, срав нени е, кратк ое опис ание)	
	Каки е	

	звери живу т в моря х и океа нах? Звер и морс кие: узнав ание, назы вани е, кратк ое опис ание	
	Мир живо тных : чем похо жи все звери : главн ая особ енно сть этой груп пы живо тных . Забо та звере й о свои х дете ныш ах	
	Мир живо тных : насе комы	



	е (узна вани е, назы вани е). Глав ная особ енно сть этой груп пы живо тных	
	Насе комы е: срав нени е, кратк ое опис ание внеш него вида	
	Мир живо тных : птиц ы (узна вани е, назы вани е) Глав ная особ енно сть этой груп пы живо тных	
	Где обит ают	

	птиц ы, чем они пита ются. Птиц ы: срав нени е мест а обит ания, спос оба пита ния	
	Мир живо тных : рыбы прес ных и соле ных водо емов (срав нени е, кратк ое опис ание)	
	Мир живо тных : земн овод ные (узна вани е, назы вани е, кратк ое опис ание)	

	Главная особенность этой группы животных	
	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры : анализ схемы	
	Мир животных : пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание) . Главная особенность	

	сть этой группы животных	
	Поговори о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание)	
	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	
	Кто забот	

	ится о до ма шних живо тных Про фесс ии люде й, кото ры забо т ятся о живо тных	
	Резер вный урок. Врем ена года: набл юден ия за особ енно стью пого ды, жизн ью раст ител ьног о и живо тног о мира лета	
	Резер вный урок. Где живу т насе комы е? Насе комы е:	

	мест о обит ания, пита ние	
	Режи м дня перв окла ссни ка. Прав ильн ое сочет ание труда и отды ха в режи ме перв окла ссни ка	
	Прав ила здор ового пита ния. Сост ав пищ и, обес печи ваю щий рост и разви тие ребе нка 6-7 лет. Прав ила пове дени я за	

	столом	
	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закалывания	
	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера	

	ра теле фоно в экстр енны х служ б	
	Ты – пеше ход!	
	Знак и доро жног о движ ения	
	Знак омьс я: элект ронн ые ресу рсы школ ы	
	Резер вный урок. Прав ила испо льзов ания элект ронн ых устр ойст в	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		

## 2 КЛАСС

Н е т/ /	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Кон троль ны е рабо ты	Практ ическ ие работ ы		



Наша Родина - Россия, Российская Федерация					
Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности					
Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки					
Входной контроль					
Родной край, его природные достопримечательности					
Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира					
Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)					
Земля – живая планета Солнечной системы					
Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле					
Модели Земли. Практическая работа					
Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий					
Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия					

Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание)					
Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание					
Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)					
Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой					
Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом					
Растения дикорастущие и культурные: общее и различия					
Многообразие животных родного края и разных территорий России					
Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание					
Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание					
Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание					
Мир животных: земноводные. Особенности внешнего					

вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание					
Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков)					
Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание					
Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных					
Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой					
Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе					
Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом					
Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных					
Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира					

региона): узнавание, название и описание					
Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание					
Заповедники: значение для охраны природы					
Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника					
Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)					
Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)					
Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)					
Мир профессий жителей нашего региона					О
Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия					
Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности					
Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка					
Физическая культура. Игры на воздухе как					

условие сохранения и укрепления здоровья					
Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур					
Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта					
Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро					
Знаки безопасности на общественном транспорте					
Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на предшкольной территории					
Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи					
Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях					
Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие					
Безопасное пользование Интернетом					

	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи					
	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения					
	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению					
	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее					
	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"					
	Ориентирование на местности. Практическая работа					
	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа					
	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники					
	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники					
	Промежуточная аттестация Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе					
	Москва - столица России. Герб Москвы					

	Достопримечательность и Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова					
	Страницы истории: как Москва строилась					
	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательность и города					
	РЕЗЕРВ					
	РЕЗЕРВ					
	РЕЗЕРВ					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ						

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Что такое общество?					Б и б
	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России					Б и б л и о т
	Родной край – малая родина					Б и
	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль					Б и б л
	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга					Б и б л
	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода					Б и б л
	Достопримечательность и родного края: памятники природы и культуры региона					Б и б л
	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов					Б и б

Великий, Переславль-Залесский					
Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль					Б и б л и
Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны					
Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве					
Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры					
Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа					Б и б л и о
Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме					Б и б л
Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи					Б и б л и
Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи					Б и б
Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)					Б и б
Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)					Б и б
Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)					Б и б
Памятники природы и культуры Китая (по выбору)					Б и б
Резервный урок. Семья: традиции, праздники					Б и



Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"					
Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы					Б и б л и о т
Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика					Б и б л и о
Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов					Б и б л и
Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы					Б и б л
Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе					Б и б л
Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды					Б и б л и о
Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха					Б и б л и
Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов					Б и б л
Полезные ископаемые – богатство земных недр					Б и
Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона					Б и б л и о

Почва, её состав					Б и б
Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа					Б и б
Разнообразие грибов: узнавание, название, описание					Б и б
Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания					Б и б л
Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)					Б и б л
Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности					Б и б л
Растение как живой организм					Б и
Как растения размножаются?					
Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)					
Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)					Б и б л
Жизнь животных в разные времена года					Б и
Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика					Б и б л
Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России					Б и б л и о
Как животные питаются?					Б и
Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)					Б и б л и
Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных					Б и б

Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией					Б и б л и о т е
Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь					Б и б
Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород					Б и б л
Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения					Б и б л
Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека					Б и б л и о
Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека					Б и б
Дыхательная система и ее роль в жизни человека					Б и б
Пищеварительная система и ее роль в жизни человека					Б и б
Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека					Б и б
Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека					Б и б
Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"					
Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека "					
Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз					Б и б л
Профилактика заболеваний. Роль					Б и

	закаливания для здоровья растущего организма					
	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части					Б и б л и
	Знаки безопасности во дворе жилого дома					Б и
	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности					Б и б л и
	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта					Б и б
	Безопасная информационная среда					Б и
	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ						

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			План	Факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
							Б и б л
	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка						Б и б л
	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края						Б и б л
	Родной край. Знаменитые люди родного края						
	Наша малая Родина: главный город						Б и
	Города России. Древние города России. Страницы истории						Б и б
	Города России. Города-герои. Страницы истории						Б и б

Праздник в жизни общества и человека					
Государственные праздники России					Б и
Праздники и памятные даты своего региона					
Историческое время. Что такое «лента времени»?					Б и б
Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни					Б и б л
Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества					Б и б л
Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве					Б и б л и о
Образование и культура в Московском государстве					Б и б
Страницы истории Российской империи. Пётр 1					Б и б
Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту					Б и б л
Образование в Российской империи					Б и
Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)					Б и б л и о т
«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века					
Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей					Б и б л
Страницы истории России XX века					Б и б л

Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...					Б и б
Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения					
Все для фронта – все для победы					Б и
Взятие Берлина. Парад Победы					
Мы живём в Российской Федерации					Б и
Человек - творец культурных ценностей					Б и
Труд и быт людей в разные исторические времена					Б и б
Всемирное культурное наследие России					Б и
Всемирное культурное наследие					
Охрана историко-культурного наследия					
Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение					Б и б л и
Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа					Б и б л и
Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуслиаров, первые «потешные хоромы», первый театр					Б и б л и о
Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"					
Как человек изучает окружающую природу?					Б и
Солнце - звезда					
Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли					Б и б
Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)					

Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года					
Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)					Б и б л и о
Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)					Б и б л и о т
Формы земной поверхности (на примере родного края)					Б и б
Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.					Б и б л и о
Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)					Б и б л
Река как водный поток					Б и
Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте					Б и б
Водоемы и реки родного края					Б и
Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов					Б и б л и
Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне					Б и б л
Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне					Б и б л
Характеристика природных зон России:					Б и

тайга. Связи в природной зоне					
Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне					Б и б л
Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне					Б и б л
Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России					Б и б
Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом					Б и б
Экологические проблемы взаимодействия человека и природы					Б и б л
Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)					Б и б л и
Знакомство с Международной Красной книгой					Б и б
Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"					
Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"					
О вредных для здоровья привычках					Б и
Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта					Б и б л и
Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах					
Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки					Б и б л
Правила цифровой грамотности при					Б и



	использовании Интернет				
	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					

### III. Организационный раздел

#### 6. Перечень оценочных, учебных и методических материалов

Класс	Учебный предмет/ Программа	Методические рекомендации	Оценочные средства (оценочные материалы)/ КИМы	Электронные материалы, дополнительные материалы
<b>Окружающий мир</b>				
1-4 класс	Школа России. Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2021.	<p>1. Атлас – определитель. «От земли до неба». Книга для учащихся начальных классов. (Зелёный дом) / Автор А.А. Плешаков. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2022</p> <p>2. Зелёные страницы: книга для учащихся начальных классов. (Зелёный дом). / Автор А.А. Плешаков. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2019;</p> <p>. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 класс, к УМК Плешакова А.А. («Школа России»). - Автор Васильева Н. Ю. – М.: ВАКО, 2020</p>	<p>Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 1-4 класс / Составитель Яценко И.Ф. – 4-е издание, переработанное. - М.: ВАКО, 2021.</p> <p>2. Тесты по предмету «Окружающий мир». 1-4 класс. В двух частях. Часть 1. / Составитель Е.М. Тихомирова. – 8-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Издательство «Экзамен», 2020.</p>	<p>1. resh.edu.ru</p> <p>2. <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p> <p>3. Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире [Электронный ресурс]- Режим доступа по ссылке: <a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-</a></p> <p>4. Умники. Изучаем жизнь-полтавский [Электронный ресурс] <a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-</a></p> <p>5. Энциклопедия животных онлайн [Электронный ресурс]- Режим доступа по ссылке: <a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-</a></p> <p>HYPERLINK</p>