

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Междуреченская средняя общеобразовательная школа**

**Аннотации к адаптированным образовательным программам для учащихся 1 – 4 классов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития (Вариант 7.1).**

**Предметная линия учебников "Школа России".**

| <b>Предмет</b>   | <b>Аннотация к рабочей программе</b>   |
|--|--|
| <b>Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»</b> | <p><b>1. Место учебного предмета в учебном плане</b></p> <p>Адаптированная образовательная программа по русскому языку для учащихся 1 – 4 классов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического здоровья составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Междуреченская СОШ, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и авторской программы курса «Русский язык » 1- 4 класс , Канакиной В.П.. Горецкого В.Г (УМК «Школа России» М.: Просвещение, 2019г.).</p> <p>Разработана на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР и программы формирования универсальных учебных действий.</p> <p>На изучение русского языка в 1 классе отводится — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).</p> <p>Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Адаптация к специфическим для варианта 7.1 образовательным потребностям учащихся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения. календарно-тематическом планировании, формах работы с учащимися,спытывающими трудности в усвоении программы</p> <p><b>2. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;</li></ul> |

понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

### **3. Структура курса**

Основные разделы программы:

- Обучение грамоте
- Фонетика и орфоэпия
- Графика
- Лексика
- Состав слова
- Морфология
- Синтаксис
- Орфография и пунктуация
- Развитие речи
- Текст

### **4. Основные образовательные технологии**

- развивающее обучение
- дифференцированное обучение
- игровое обучение (игровые методы вовлечения в творческую деятельность).
- личностно – ориентированные технологии
- групповые и коллективные способы обучения
- исследовательские методы обучения
- здоровье - берегающие технологии
- технология обучение на проблемно – поисковой основе
- информационные технологии

- проекты

#### **Формы работы с детьми, испытывающими трудности:**

- индивидуальный подход,
- предотвращение наступления утомляемости,
- активизация познавательной деятельности,
- обогащение знаниями об окружающем мире,
- проявление педагогического такта.

#### **5. Требования к результатам освоения программы.**

##### Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

#### **6. Общая трудоемкость курса**

В соответствии с учебным планом на изучение курса «Русский язык» в 1-4 классах отводится 675 часов

#### **7. Формы оценивания**

Оценка качества освоения программы включает текущую и промежуточную аттестацию.

Форма текущей аттестации: тесты, проверочные работы, диктанты.

Форма промежуточной аттестации: диктант с грамматическим заданием  
В 1 классе - безотметочное обучение.

**Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»**

**1. Место учебного предмета в учебном плане**

Адаптированная образовательная программа по русскому языку предназначена для учащихся 1 – 4 классов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического здоровья. Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Междуреченская СОШ и авторской программы курса «Литературное чтение» Л.Ф. Климановой (УМК «Школа России», М.Просвещение,2019), Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «литературное чтение», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Разработана на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР и программы формирования универсальных учебных действий. Программа отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.1 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в тематическом планировании.

Курс «Литературное чтение» рассчитан на 540 ч. В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 40ч (4ч в неделю,10 учебных недель) и 92 часа в период обучения грамоте (23 недели), во 2–3 классах по 136ч (4ч в неделю , 34 учебные недели в каждом классе), в 4 классе-136ч (4ч в неделю)

**2. Цель курса:**

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;

совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

развитие интереса к чтению и книге;

формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

**Структура курса**

- обучение грамоте
- виды речевой и читательской деятельности

- круг детского чтения
- литературоведческая пропедевтика
- творческая деятельность учащихся

#### **4. Основные образовательные технологии**

- развивающее обучение
- дифференцированное обучение
- игровое обучение (игровые методы вовлечения в творческую деятельность).
- лично – ориентированные технологии
- групповые и коллективные способы обучения
- исследовательские методы обучения
- здоровье - берегающие технологии
- технология обучение на проблемно – поисковой основе
- информационные технологии
- проекты

#### **Формы работы с детьми, испытывающими трудности:**

индивидуальный подход,  
предотвращение наступления утомляемости,  
активизация познавательной деятельности,  
обогащение знаниями об окружающем мире,  
проявление педагогического такта.

#### **5. Требования к результатам освоения программы.**

##### **Предметные результаты:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития;  
формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;  
успешности обучения по всем учебным предметам;  
формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);  
умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | <p><b>6. Общая трудоемкость курса</b><br/>В соответствии с учебным планом на изучение курса «Литературное чтение» в 1-4 классах отводится 540 часов</p> <p><b>7. Формы оценивания</b><br/>Форма текущего контроля: тестовые, проверочные, контрольные работы<br/>Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы по проверке навыка чтения и работы с текстом</p>  |
| <p><b>Математика</b></p> | <p><b>1. Место учебного предмета в учебном плане</b><br/>Адаптированная образовательная программа по математике для учащихся 1 – 4 классов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического здоровья составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Междуреченская СОШ и авторской программы курса «Математика» 1- 4 классы, авт. М.И. Моро и др. (УМК «Школа России») М.: «Просвещение», 2019г.), Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «математика», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.<br/>Разработана на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР и программы формирования универсальных учебных действий. Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Адаптация для специфических для варианта 7.1 образовательных потребностей к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения, в тематическом планировании, способах взаимодействия с учащимися</p> <p><b>1. Цель.</b><br/>Основными <u>целями</u> начального обучения математике являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Математическое развитие младших школьников: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления. воображения. Обеспечение первоначальных сведений о компьютерной грамотности</li> <li>• Формирование системы начальных математических знаний</li> <li>• Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности</li> </ul> <p><b>3. Структура курса</b><br/>Основные разделы курса:<br/>Числа и величины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Арифметические действия</li> </ul> |

- Работа с текстовыми задачами
- Пространственные отношения
- Геометрические фигуры и величины
- Работа с информацией

#### **4. Основные образовательные технологии**

- развивающее обучение
- дифференцированное обучение
- игровое обучение (игровые методы вовлечения в творческую деятельность).
- личноно – ориентированные технологии
- групповые и коллективные способы обучения
- исследовательские методы обучения
- здоровье - сберегающие технологии
- технология обучение на проблемно – поисковой основе
- информационные технологии

#### **Формы работы с детьми, испытывающими трудности:**

- индивидуальный подход,
- предотвращение наступления утомляемости,
- активизация познавательной деятельности,
- обогащение знаниями об окружающем мире,
- проявление педагогического такта.

#### **5. Требования к результатам освоения курса «Математика»**

##### Предметные результаты

1. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
4. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
5. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре,

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | <p>работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере)</p> <p><b>6. Формы оценивания.</b></p> <p>Оценка качества освоения программы включает текущую и промежуточную аттестацию.<br/>         Форма текущей аттестации: тесты, проверочные, контрольные работы и комплексные работы. Форма промежуточной аттестации: контрольная работа<br/>         В 1 классе - безотметочное обучение<br/>         На изучение предмета “Математика” на ступени начального общего образования отводится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1 класс – 165 часов (5 часов в неделю);</li> <li>● 2 класс – 170 часов (5 часов в неделю);</li> <li>● 3 класс – 170 часов (5 часов в неделю);</li> <li>● 4 класс – 136 часов (4 часа в неделю).</li> </ul>  |
| <p><b>Окружающий мир</b></p> | <p><b>1. Место учебного предмета в учебном плане</b></p> <p>Адаптированная образовательная программа по окружающему миру предназначена для учащихся 1 – 4 классов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития. Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Междуреченская СОШ и авторской программы курса «Окружающий мир» 1-4 классы А.А. Плешакова (УМК «Школа России» М.: Просвещение, 2019г.), Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.</p> <p>Разработана на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР и программы формирования универсальных учебных действий.</p> <p>Программа отражает содержание обучения по предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Специфические для варианта 7.1 образовательные потребности учащихся к изучению предмета раскрываются в соответствующих разделах пояснительной записки, учитываются в распределении учебного содержания по годам обучения, в календарно-тематическом планировании, формах и приёмах работы с учащимися.</p> <p>На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. 1 класс – 66 часов (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы – по 68 часов (34 учебные недели).</p> <p><b>2. Цель курса:</b> формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально- ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.</p> |



### **3. Структура курса**

- человек и природа;
- человек и общество;
- правила безопасной жизни

### **4. Основные образовательные технологии**

- учебно- исследовательской деятельности
- проектной деятельности
- групповая деятельность
- здоровье - сберегающие технологии
- развивающее обучение
- дифференцированное обучение
- игровое обучение (игровые методы вовлечения в творческую деятельность)
- личностно – ориентированное обучение

#### **Формы работы с детьми, испытывающими трудности:**

индивидуальный подход,  
предотвращение наступления утомляемости,  
активизация познавательной деятельности,  
обогащение знаниями об окружающем мире,  
проявление педагогического такта.

### **5. Требования к результатам освоения программы**

#### **Предметные**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **6. Общая трудоемкость курса**

В соответствии с учебным планом курс «Окружающий мир» в 1-4 классах рассчитан на 270 часов

### **7. Формы оценивания.**

Для текущего и тематического контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные

|   |  |
|---|--|
|   | <p>письменные работы, которые не требуют развёрнутого ответа с большой затратой времени. Проверочные работы тестового характера проводятся в конце каждой темы.<br/>         Форма промежуточной аттестации: тест<br/>         В 1 классе - безотметочное обучении</p>   |
| <p><b>«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)</b></p> | <p><b>1. Место учебного предмета в учебном плане</b></p> <p>Адаптированная образовательная программа по окружающему миру предназначена для учащихся 1 – 4 классов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития. Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Междуреченская СОШ</p> <p>Разработана на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР и программы формирования универсальных учебных действий.</p> <p>Программа отражает содержание обучения с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Специфические для варианта 7.1 образовательные потребности учащихся к изучению предмета раскрываются в соответствующих разделах пояснительной записки.</p> <p>Рабочая программа по предметной области (учебному предмету) «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также федеральной рабочей программы воспитания.</p> <p>Основными задачами ОРКСЭ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);</li> <li>● развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;</li> <li>● обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;</li> <li>● развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разно мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.</li> </ul> <p>ОРКСЭ изучается в 4 классе, один час в неделю (34 ч).</p> |
| <p><b>Музыка</b></p>  | <p><b>Место учебного предмета в учебном плане.</b></p>   |

Учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство».

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для учащихся 1 – 4 классов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического здоровья составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО учащихся с ограниченными возможностями здоровья, (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития МБОУ Междуреченская СОШ, с учетом примерной программы НОО по музыке, на основе авторской программы УМК Сергеевой Г.П., Критской Е.Д. «Музыка.1-4 классы» издательства «Просвещение», 2018 года издания, включенной в приказ об утверждении федерального перечня учебников.

На изучение учебного предмета «Музыка» в каждом классе отводится 1 час в неделю:

В 1 классе – 33 часа (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 34 часа (34 учебные недели в каждом классе).

Вариант 7.1. предполагает, что учащийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Коррекционная работа ориентирована на удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Реализацией АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение учащегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого учащегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

#### **Цели программы:**

- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов;
- развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- обогащение знаний о музыкальном искусстве;
- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

#### **Задачи программы:**

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям;</li> <li>- понимание их жизненного и духовно-нравственного содержания;</li> <li>- освоение музыкальных жанров – простых (песня, танец, марш) и более сложных (опера, балет, симфония, музыка из кинофильмов);</li> <li>- изучение особенностей музыкального языка;</li> <li>- формирование музыкально-практических умений и навыков музыкальной деятельности (сочинение, восприятие, исполнение), а также – творческих способностей детей.</li> </ul> <p><b>Основные образовательные технологии.</b></p> <p>Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для 1-4 классов направлена на <i>формирование культуры, здорового и безопасного образа жизни</i> через осознанное использование учащимися на уроках здоровьесберегающих музыкальных технологий, к которым относятся дыхательная гимнастика, тонирование, ритмотерапия, движения под музыку, релаксация.</p> <p><b>Общая трудоемкость курса</b></p> <p>Предмет изучается в 1-4 классах в объеме 135 часов (33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2-4 классе).</p> <p><b>7.Формы оценивания.</b></p> <p>Оценка качества освоения программы включает текущую и промежуточную аттестацию. Форма промежуточной аттестации - интегрированный зачет.</p>   |
| <p><b>Изобразительное искусство</b></p> | <p>Адаптированная образовательная программа по изобразительному искусству предназначена для учащихся 1 – 4 классов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития. Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Междуреченская СОШ и авторской программы.</p> <p>Разработана на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР и программы формирования универсальных учебных действий.</p> <p>Программа отражает содержание обучения по предмету «Изобразительное искусство» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Специфические для варианта 7.1 образовательные потребности учащихся к изучению предмета раскрываются в соответствующих разделах пояснительной записки, учитываются в распределении учебного содержания по годам обучения, в календарно-тематическом планировании, формах и приёмах работы с учащимися.</p> <p>Содержание рабочей программы учебного предмета «Изобразительное искусство» предусматривает изучение программного материала в рамках разделов “Восприятие произведений искусства”, “Графика”, “Живопись”, “Скульптура”, “Декоративно-прикладное искусство”, “Архитектура”, “Азбука</p> |

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | <p>цифровой графики”.</p> <p>На изучение предмета «Изобразительное искусство» на ступени начального общего образования отводится 135 часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1 класс – 33 часа (1 час в неделю);</li> <li>● 2 класс – 34 часа (1 час в неделю);</li> <li>● 3 класс – 34 часа (1 час в неделю);</li> <li>● 4 класс – 34 часа (1 час в неделю).</li> </ul>   |
| <p><b>Технология</b></p> | <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.</p> <p>Разработана на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР и программы формирования универсальных учебных действий. Рабочая программа разработана на основе УМК «Технология» Лутцева Е.А., Зуева Т.П., АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Программа отражает содержание обучения по предмету «Технология» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Специфические для варианта 7.1 образовательные потребности учащихся к изучению предмета раскрываются в соответствующих разделах пояснительной записки, учитываются в распределении учебного содержания по годам обучения, в календарно-тематическом планировании, формах и приёмах работы с учащимися.</p> <p>Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).</p> <p>На изучение предмета «Технология» на ступени начального общего образования отводится 135 часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1 класс – 33 часа (1 час в неделю);</li> <li>● 2 класс – 34 часа (1 час в неделю);</li> <li>● 3 класс – 34 часа (1 час в неделю);</li> <li>● 4 класс – 34 часа (1 час в неделю).</li> </ul> |