

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Управление образования администрации Кондинского района

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»
для 11 класса среднего общего образования
(базовый уровень)

гп.Междуреченский

Пояснительная записка

Данная рабочая учебная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по иностранным языкам и написана на основе федеральной рабочей программы среднего общего образования «Иностранный (Английский) язык» (базовый уровень).

Цели обучения английскому языку

Изучение ИЯ в старшей школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для средней школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **воспитание** эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе / миру;

- **содействие** развитию личностных качеств школьника (мышления, памяти, внимания, воображения), его творческих и коммуникативных способностей, мотивации к учению в общем и английском языку в частности;

- **развитие** личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек;

- осведомленность в сфере экологии планеты и осознание своей роли в данном вопросе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. В соответствии с учебным планом материал данной рабочей программы рассчитан на 102 часа (по три часа в неделю). Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Данная учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Учебно-методический комплект

«Английский в фокусе» (Spotlight) – совместное издание издательства «Просвещение» и британского издательства “Express Publishing”, предназначенное для общеобразовательных учреждений. В отличие от других совместных проектов российских и зарубежных издательств по созданию учебников английского языка для российских школ, «Английский в фокусе» не является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе данного УМК лежат основополагающие документы современного российского образования: федеральный государственный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального, основного и среднего (полного) общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов. «Английский в фокусе» отвечает требованиям уровня B1 Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком).

Основными методологическими принципами УМК являются коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Обучение проводится по модулям, каждый модуль состоит из следующих разделов:

1. Введение (*Presentation*);
2. Развитие и совершенствование умений в чтении (*Reading Skills*);
3. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (*Listening & Speaking Skills*);
4. Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (*Grammar in Use*);
5. Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (*Literature*);
6. Развитие и совершенствование умений в письменной речи (*Writing Skills*);
7. Знакомство с культурой англоговорящих стран (*Culture Corner*);
8. Межпредметные связи (*Across the Curriculum*);
9. Экологическое образование (*Going Green*);
10. ЕГЭ в фокусе (*Spotlight on Exams*);
11. Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*Progress Check*).

Содержание учебного предмета «Английский язык», 11 класс (102 часа)

Предметное содержание:

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек.

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Тема / раздел программы	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности
Взаимоотношения (13 часов)	ЛЕ: взаимоотношения, идиомы о людях, собирательные существительные, черты характера Грамматика: 1. настоящие, прошедшие, будущие времена; 2. зависимые предлоги; 3. <i>used to / get used to</i> ; 4. фразовый глагол <i>to come</i>	- Понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание / извлекать необходимую информацию из различных аудио- / видеотекстов: прагматических (прогноз погоды, объявления), публицистических (интервью, репортаж) в рамках темы.
Если есть желание, то найдется возможность (13 часов)	ЛЕ: стресс, проблемы / трудности, глаголы, идиомы с числами Грамматика: 1. придаточные определительные предложения; 2. придаточные цели / причины; 3. зависимые предлоги; 4. фразовый глагол <i>to put</i> ;	- Читать аутентичные тексты разных стилей: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи (делать предположения о содержании текста по заголовкам / подзаголовкам / иллюстрациям / сноскам; находить ключевые понятия; вычленять основные факты, игнорируя второстепенную информацию; составлять план прочитанного текста; выражать свое отношение к прочитанному).
Ответственность (13 часов)	ЛЕ: преступления и закон, права и обязанности, часто смешиваемые слова, Грамматика: 1. <i>-ing</i> формы; 2. инфинитив <i>с to</i> и без частицы <i>to</i> ; 3. зависимые предлоги; 4. фразовый глагол <i>to keep</i> .	- Писать личное письмо; заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе; делать выписки из иноязычного текста; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.
Опасность (13 часов)	ЛЕ: травмы, болезни, здоровье, идиомы, связанные со здоровьем Грамматика: 1. страдательный залог; 2. каузативная форма; 3. прилагательные / наречия; 4. слова-связки; 5. зависимые предлоги; 6. фразовый глагол <i>to go</i> .	- Писать личное письмо; заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе; делать выписки из иноязычного текста; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.
Кто ты? (13 часов)	ЛЕ: дом / виды домов, места в городе, жилые кварталы, идиомы Грамматика: 1. модальные глаголы; 2. зависимые предлоги; 3. фразовый глагол <i>to do</i> .	- Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного /

<p>Общение (13 часов)</p>	<p>ЛЕ: технологии, космические технологии, звукоподражание животных, СМИ, идиомы с <i>talk / speak</i></p> <p>Грамматика: 1. косвенная речь; 2. фразовый глагол <i>to talk</i>;</p>	<p>страдательного залога.</p> <p>- Употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.</p> <p>- Анализировать, классифицировать изучаемые ЛЕ и грамматические явления.</p>
<p>И наступит день ... (13 часов)</p>	<p>ЛЕ: надежды / мечты / планы, устойчивые сочетания со словом <i>hope</i>, образование, идиомы, связанные со школой, черты характера, кино</p> <p>Грамматика: 1. условные предложения; 2. инверсия; 3. фразовый глагол <i>to carry</i>; 4. зависимые предлоги.</p>	<p>- Систематизировать знания.</p> <p>- Работать по аналогии.</p>
<p>Путешествия (11 часов)</p>	<p>ЛЕ: география, путешествия, путешествие на самолете / в аэропорту, устойчивые словосочетания, связанные с путешествием, погода / идиомы с ЛЕ: погода, описание места</p> <p>Грамматика: 1. инверсия; 2. единственное / множественное число; 3. обозначение количества; 4. причастие прошедшего времени; 5. фразовый глагол <i>to check</i>.</p>	

Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык», 11 класс

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы МБОУ Междуреченская СОШ. Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты.

у ученика будут сформированы:

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- умение оценивать усваиваемое содержание, исходя из социальных и личностных ценностей

могут быть сформированы:

- общекультурная и этническая идентичности как составляющая гражданской идентичности личности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- формулировать проблемы, строить проект решения;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, определять алгоритм действий;
- вносить необходимые коррективы в план действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценивать и определять, что уже усвоено / надо усвоить, оценивать результаты работы.

обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные:

обучающийся научится:

- смысловому чтению, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам / иллюстрациям / дотекстовым вопросам/утверждениям; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; определять стиль текста (рекламный, художественный, научный, официально-деловой);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- структурировать полученные знания;
- схематизации и моделированию;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, анализ, обобщение и интерпретации информации, разграничению основной и второстепенной информации;
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную творческую работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, словарем учебника, мультимедийными средствами, ресурсами сети Internet);
- анализировать, сравнивать и классифицировать.

обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- строить логическую цепочку рассуждений;
- самостоятельно создавать способы решения заданий творческого и поискового характера.

Коммуникативные:

обучающийся научится:

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- разрешать конфликтные ситуации.

Предметные.

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов): диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью; диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие). Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника. Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования. Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование. Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале). Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Чтение. Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные

неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале). Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь. Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов; создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки. Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на

дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация: образование глаголов при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*, *-en*; образование имён существительных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*; образование имён прилагательных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-*, *inter-*, *non-*, *post-*, *pre-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ical*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*; образование наречий при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффикса *-ly*; образование числительных при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*; словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*football*); образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*blue-bell*); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*); образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); конверсия: образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (*to run – a run*); образование имён существительных от прилагательных (*rich people – the rich*); образование глаголов от имён существительных (*a hand – to hand*); образование глаголов от имён прилагательных (*cool – to cool*). Имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited – exciting*). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year.*). Предложения с начальным *It*. Предложения с начальным *There + to be*. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки *to be*, *to look*, *to seem*, *to feel* (*He looks/seems/feels happy.*). Предложения со сложным подлежащим – *Complex Subject*. Предложения со сложным дополнением – *Complex Object* (*I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.*). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *when*, *where*, *what*, *why*, *how*. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами *who*, *which*, *that*. Сложноподчинённые предложения с союзными словами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (*Conditional 0*, *Conditional I*) и с глаголами в сослагательном наклонении (*Conditional II*). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present/Past/Future Simple Tense*, *Present/Past Continuous Tense*, *Present/Past Perfect Tense*, *Present Perfect Continuous Tense*). Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения. Модальные глаголы в

косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor. Предложения с I wish... Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me ... to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым. Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text). Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение). Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of). Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие). Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие. Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие). **Компенсаторные умения.** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Тематический план

№ п/п	Раздел, тема раздела	Кол-во часов	В том числе		Формы контроля и оценивания	Использование ЭОР, ЦОР	Рабочая программа воспитания
			Лаб-ные, практ-кие работы	Контроль			
1	Взаимоотношения	13		1	контрольная работа	образовательный портал Видеоуроки https://videouroki.net/	<p>посредством изучения предмета «Английский язык» реализуются виды и формы педагогического воздействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации; ✓ побуждение обучающихся соблюдать правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися); ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения; ✓ включение в урок активных форм, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; ✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; ✓ социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
2	Если есть желание, то найдется и возможность	13		-	диктант	РЭШ https://resh.edu.ru/	
3	Ответственность	13		1	тест	LearningApp https://learningapps.org/	
4	Опасность	13		1	тест	Онлайн школа Фоксфорд https://foxford.ru/	
5	Кто ты?	13		1	самостоятельная работа	сайт «Решу ВПР» https://en11-vpr.sdangia.ru/	
6	Общение	13		1	тест	сайт ФИПИ https://fipi.ru/ege/	
7	И наступит день...	13		1	тест	сайт Просвещение https://media.prosv.ru/	
8	Путешествия	11		1	словарная работа		
ИТОГО		102		7			

Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык»

11 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
Взаимоотношения (13 часов)				
1	1	Активизация ЛЕ: семья / семейные отношения.		
2	2	Ознакомительное чтение «Семейные узы».		
3	3	Введение ЛЕ и развитие навыков аудирования: взаимоотношения.		
4	4	Развитие грамматических навыков: настоящие времена.		
5	5	Развитие грамматических навыков: прошедшие времена.		
6	6	Развитие грамматических навыков: способы выражения действий в будущем.		
7	7	Развитие грамматических навыков: used to / get used to / would. Фразовый глагол to come.		
8	8	Развитие навыков письма: описание человека.		
9	9	Поисковое чтение «Многонациональная Британия».		
10	10	Экологическое образование: охрана окружающей среды.		
11	11	Повторение лексического и грамматического материала модуля 1.		
12	12	Контрольная работа по теме «Семья».		
13	13	Работа над ошибками. Тренировочные задания в формате ЕГЭ.		

Если есть желание, то найдется возможность (13 часов)

14	1	Ознакомительное чтение «Стресс и здоровье».		
15	2	Активизация ЛЕ: стресс / поведение человека.		
16	3	Аудирование и говорение: отношения со сверстниками.		
17	4	Развитие грамматических навыков: придаточные определительные предложения.		
18	5	Грамматический практикум: придаточные определительные предложения.		
19	6	Развитие навыков письма: неофициальное (личное) письмо.		
20	7	Развитие навыков письма: официальный / полуофициальный стиль.		
21	8	Страноведение: поисковое чтение «Телефон доверия».		
22	9	Межпредметные связи: наука. Нервная система.		
23	10	Экологическое образование: Упаковка.		
24	11	Грамматический практикум: зависимые предлоги. Фразовый глагол to put.		
25	12	Повторение лексического и грамматического материала модуля 2.		
26	13	Словарный диктант по теме «Стресс / поведение человека». Тренировочные задания в формате ЕГЭ.		

Ответственность (13 часов)

27	1	Ознакомительное чтение «Жертвы преступлений».		
28	2	Активизация ЛЕ: преступления и закон.		
29	3	Развитие навыков аудирования и устной речи: права и обязанности.		

30	4	Развитие грамматических навыков: герундий / инфинитив.		
31	5	Развитие навыков письма: эссе – мнение.		
32	6	Развитие навыков письма: эссе – мнение. Способы выражения точки зрения. Аргументация.		
33	7	Страноведение: ознакомительное чтение «Статуя Свободы».		
34	8	Межпредметные связи: поисковое чтение «Мои права».		
35	9	Повторение лексического и грамматического материала модуля 3.		
36	10	Лексико-грамматический тест по модулю 3.		
37	11	Работа над ошибками. Грамматика: зависимые предлоги.		
38	12	Экологическое образование: ознакомительное чтение «Забота о окружающей среде?».		
39	13	Тренировочные задания в формате ЕГЭ.		
Опасность (13 часов)				
40	1	Ознакомительное чтение «Несмотря ни на что».		
41	2	Введение ЛЕ: травмы / повреждения. Фразовый глагол to go.		
42	3	Развитие навыков аудирования и устной речи: болезни.		
43	4	Развитие грамматического материала: страдательный залог.		
44	5	Грамматический практикум: страдательный залог.		
45	6	Развитие навыков письма: рассказ / история.		

46	7	Развитие навыков письма: повествовательные техники. Лексика: чувства.		
47	8	Экологическое образование: поисковое чтение «Загрязнение воды».		
48	9	Поисковое чтение «Лондонский пожар».		
49	10	Грамматический практикум: зависимые предлоги, грамматическая трансформация.		
50	11	Повторение лексического материала раздела.		
51	12	Лексико-грамматический тест по модулю 4.		
52	13	Работа над ошибками. Тренировочные задания в формате ЕГЭ.		
Кто ты? (13 часов)				
53	1	Ознакомительное чтение «Жизнь на улице».		
54	2	Развитие лексических навыков: жизнь в городе, чувства / эмоции.		
55	3	Аудирование и говорение: проблемы жилых кварталов. Идиомы.		
56	4	Развитие грамматических навыков: модальные глаголы.		
57	5	Грамматический практикум: модальные глаголы. Фразовый глагол to do.		
58	6	Развитие навыков письма: рекомендации.		
59	7	Развитие навыков письма: формальный стиль повествования.		
60	8	Страноведение: поисковое чтение «Дом, милый дом».		
61	9	Изучающее чтение «Трущобы».		
62	10	Повторение лексического и грамматического материала раздела.		

63	11	Самостоятельная работа: модальные глаголы.		
64	12	Работа над ошибками. Экологическое образование: поисковое чтение «Зеленые пояса».		
65	13	Тренировочные задания в формате ЕГЭ.		
Общение (13 часов)				
66	1	Введение ЛЕ: космические технологии. Ознакомительное чтение «В космосе».		
67	2	Аудирование и устная речь: СМИ.		
68	3	Косвенная речь: утвердительные / отрицательные предложения.		
69	4	Косвенная речь: вопросы / команды.		
70	5	Грамматический практикум: модальные глаголы в косвенной речи.		
71	6	Развитие навыков письма: эссе «за» и «против».		
72	7	Страноведение: поисковое чтение «Языки Британских островов».		
73	8	Ознакомительное чтение «Способы передачи информации».		
74	9	Экологическое образование: ознакомительное чтение «Загрязнение океана».		
75	10	Повторение лексического и грамматического материала модуля.		
76	11	Лексико-грамматический тест по модулю 6.		
77	12	Работа над ошибками. Грамматика: послелоги / зависимые предлоги.		
78	13	Тренировочные задания в формате ЕГЭ.		
И наступит завтра (13 часов)				

79	1	Ознакомительное чтение «У меня есть мечта».		
80	2	Введение ЛЕ: устойчивые выражения.		
81	3	Развитие навыков аудирования и устной речи: образование и обучение.		
82	4	Развитие грамматических навыков: условные предложения.		
83	5	Грамматический практикум: условные предложения.		
84	6	Развитие навыков письма: официальное письмо.		
85	7	Развитие навыков письма: официальный стиль повествования.		
86	8	Страноведение: жизнь студента.		
87	9	Ознакомительное чтение: волонтерское движение.		
88	10	Повторение лексического и грамматического материала раздела.		
89	11	Лексико-грамматический тест по разделу 7.		
90	12	Работа над ошибками. Экологическое образование: Дайан Фосси.		
91	13	Тренировочные задания в формате ЕГЭ.		
Путешествия (11 часов)				
92	1	Поисковое чтение «Таинственные места».		
93	2	Активизация ЛЕ: география.		
94	3	Аудирование и говорение: аэропорты и путешествия по воздуху.		

95	4	Развитие грамматических навыков: число имен существительных, обозначение количества.		
96	5	Развитие грамматических навыков: инверсия. Фразовый глагол to check.		
97	6	Ознакомительное чтение: Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Идиомы.		
98	7	Развитие навыков письма: описательная статья.		
99	8	Развитие навыков письма: прилагательные и наречия в описательной статье.		
100	9	Ознакомительное чтение «США». Британский / Американский английский.		
101	10	Повторение лексического материала раздела. Словарная работа по теме «Путешествие».		
102	11	Изучающее чтение «Эко-туризм».		