

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-
Югры
Управление образования администрации Кондинского района
МБОУ Междуреченская СОШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Английский язык»
для 5-9 классов основного общего образования
(базовый уровень)

г.п. Междуреченский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания. Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город (село). Транспорт. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые

ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,

демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных

достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер

человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на

поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях

неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять

запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными

достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог,

включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами

неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development),

-ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); - повествование (сообщение); - выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); - изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; - составление рассказа по картинкам; - изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу

аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; - заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; - написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов; - создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*), апострофа. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

- аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: *-ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship)*; образование имен прилагательных при помощи префикса *inter-* (*international*); образование имен прилагательных при помощи *-ed* и *-ing* (*interested/interesting*);

- конверсия:

- образование имени существительного от неопределённой формы глагола (*to walk – a walk*); образование глагола от имени существительного (*a present – to present*); - образование имени существительного от прилагательного (*rich – the rich*);

- Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности); - кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях); - оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести

комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и

вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным

пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять

тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу,

запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: *father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool — to cool*).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении

(Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить

местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельностью Организации, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

- информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; - умение принимать себя и других, не осуждая; - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,

технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной

деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам,

выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать

понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-

200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах

изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:
- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах

изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена

прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; - обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением

существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- модальный глагол might;

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

- местоимения other/another, both, all, one;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой

информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); читать несплошные тексты (таблицы,

диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением

существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:
- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); - наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или

вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания

(объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового

ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением

существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); - предложения с I wish;

- условные предложения нереального характера (Conditional II);

- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

- формы страдательного залога Present Perfect Passive;

- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

Достижение результатов обучения на уроках английского языка достигаются через:

- принятие и сохранение целей и задач учебной деятельности;
- содержание обучения (межпредметные связи, умение учиться, контроль и самоконтроль);
- использование мультимедиа приложений;
- наличие текстов разных жанров и обилие заданий на разные типы чтения (поисковое, изучающее, ознакомительное);
- сопоставление явлений родного и изучаемого языков с помощью грамматического справочника и упражнений;
- анализ английского языка на основе моделей-опор;
- основные логические операции: анализ, сравнение, классификация, обобщения, установления аналогий, синтез;
- знакомство с явлениями окружающего мира, фактами его истории, географии на английском языке;
- интеграции полученных на уроках по другим предметам знаний в ходе дискуссий, проектных работ и других видов деятельности на английском языке;
- работу в группах сотрудничества, самооценку, взаимооценку, самокоррекцию.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

- Обеспечение освоения учащимися технологии проведения исследования, которая включает в себя следующие этапы:

1. выявление проблемы исследования;

2. постановка цели и задач, определение объекта и предмета исследования;
 3. формулировка гипотез исследования;
 4. определение методов сбора и обработки данных в подтверждение выдвинутых гипотез, проверка гипотез;
 5. сбор информации;
 6. аналитическая работа;
 7. корректировка поставленных задач и хода исследования;
 8. дальнейший поиск информации;
 9. анализ новых фактов;
 10. обобщение — рассуждение — получение новых данных;
 11. оформление результатов исследования;
 12. обсуждение и транслирование полученных результатов.
- Обеспечение дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.
 - Обучение работе в группах;
 - Формирование метапредметных умений и навыков.

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ (для ФГОС)

Моя комната

Мой дом

Семейное дерево

Насекомые

Праздники в Великобритании

Праздничное меню

Достопримечательности англоговорящих стран

Мои интересные покупки

Туристический буклет

Моя любимая одежда.

Любимая книга. Отзыв на книгу/фильм.

Мои летние каникулы

Система оценки достижения планируемых результатов

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Проверочные и контрольные задания составлены на основе сборника из УМК «Spotlight 5-9»: Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-5-9» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение.

(Приложение оценочных материалов)

Оценивание выполнения контрольных работ осуществляется по следующей схеме:

оценка «3» ставится за выполнение 40% - 64%,

оценка «4» («хорошо») - за выполнение 65% - 84% работы;

оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 85% -100% работы.

Оценивание выполнения проверочных работ осуществляется по следующей схеме:

оценка «3» ставится за выполнение 50% - 74%,

оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% - 89% работы;

оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема раздела	Количество часов	В том числе		Формы контроля и оценивания	Использование ЭОР, ЦОР	Рабочая программа воспитания
			Лабораторные, практические работы и т.д.	Контрольные работы			
5 класс							
1.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.	11	0	1	Лексико-грамматический тест	- Образовательная платформа Skysmart https://edu.skysmart.ru/ - Видеоуроки в интернет https://videouroki.net/ ,	<p>Посредством изучения предмета «Английский язык» реализуются данные виды и формы педагогического воздействия на обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации; ✓ побуждение обучающихся соблюдать правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися); ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения; ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; ✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
2.	Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы.	10	0	1	Лексико-грамматический тест	- Образовательный портал. https://infourok.ru/ ,	
3.	Родной город / село. Достопримечательности, культурные особенности.	10	0	1	Лексико-грамматический тест	Материал для учителей https://infourok.ru/ ,	
4.	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер человека / литературного персонажа. Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка: писатели, поэты.	10	0	1	Лексико-грамматический тест	- Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/signin/main/parent/search/1352250/reahk15ac?r=m	
5.	Природа. Дикие и домашние животные.	11	0	1	Лексико-грамматический тест		

6.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	10	0	1	Лексико-грамматический тест	- Сайт РЭШ https://resh.edu.ru/ - Ресурс «LearningApp» https://learningapps.org/ Онлайн школа Фоксфорд https://foxford.ru/catalog/5-klass	дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
7.	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) Одежда, обувь. Виды отдыха. Погода.	10	0	1	Лексико-грамматический тест		
8.	Семейные праздники (день рождения, Новый год). Национальные праздники. Традиции, обычаи. Здоровое питание.	10	0	1	Лексико-грамматический тест		
9.	Покупки: одежда, обувь, продукты питания.	10	0	1	Лексико-грамматический тест		
10.	Каникулы в различное время года. Транспорт.	10	0	1	Лексико-грамматический тест		
ИТОГО		102	0	10			

6 класс

№ п/п	Раздел, тема раздела	Количество часов	В том числе		Формы контроля и оценивания	Использование ЭОР, ЦОР	Рабочая программа воспитания
			Лабораторные, практические работы и т.д.	Контрольные работы			
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	10	0	1	Лексико-грамматический тест	- Образовательная платформа Skysmart https://edu.skysmart.ru/ - Видеоуроки в интернет https://videouroki.net/ ,	Посредством изучения предмета «Английский язык» реализуются данные виды и формы педагогического воздействия на обучающихся: ✓ привлечение внимания

	население; официальные языки; достопримечательности. Внешность и характер человека / литературного персонажа					<p>- Образовательный портал. Материал для учителей https://infourok.ru/,</p> <p>- Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/signin/main/parent/search/1352250/reahk15ac?r=m</p> <p>- Сайт РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>- Ресурс «LearningApp» https://learningapps.org/</p> <p>Онлайн школа Фоксфорд https://foxford.ru/catalog/5-klass</p>	<p>обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> <p>✓ побуждение обучающихся соблюдать правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися);</p> <p>✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения;</p> <p>✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>✓ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых</p>
2.	Жизнь в городе / сельской местности. Описание родного города / села.	11	0	1	Лексико-грамматический тест		
3.	Транспорт.	10	0	1	Лексико-грамматический тест		
4.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с зарубежными сверстниками.	10	0	1	Лексико-грамматический тест		
5.	Семейные праздники. Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) .	10	0	1	Лексико-грамматический тест		
6.	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).	10	0	1	Лексико-грамматический тест		
7.	Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты.	10	0	1	Лексико-грамматический тест		
8.	Правила поведения в школе. Природа: дикие и домашние животные.	10	0	1	Лексико-грамматический тест		

9.	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	11	0	1	Лексико-грамматический тест		исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
10.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Климат, погода. Покупки: одежда и обувь.	9	0	0			
	ИТОГО	102	0	9			
7 класс							
1.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности.	11	0	1	Лексико-грамматический тест	<p>- Образовательная платформа Skysmart https://edu.skysmart.ru/</p> <p>- Видеоуроки в интернет https://videouroki.net/,</p> <p>- Образовательный портал. Материал для учителей https://infourok.ru/,</p>	<p>Посредством изучения предмета «Английский язык» реализуются данные виды и формы педагогического воздействия на обучающихся:</p> <p>✓ привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> <p>✓ побуждение обучающихся соблюдать правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися);</p> <p>✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения;</p> <p>✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих</p>
2.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты.	11	0	1	Лексико-грамматический тест	<p>- Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/signin/main/parent/search/1352250/reahk15ac?r=m</p>	
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Переписка с зарубежными сверстниками. Внешность и характер	10	0	1	Лексико-грамматический тест	<p>- Сайт РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>- Ресурс «LearningApp» https://learningapps.org/</p> <p>Онлайн школа Фоксфорд</p>	

	человека/литературного персонажа.					https://foxford.ru/catalog/7-klass - Сайт «Решу ВПР»	познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; <ul style="list-style-type: none"> ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
4.	Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет	10	0	1	Лексико-грамматический тест		
5.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра.	10	0	1	Лексико-грамматический тест		
6.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	10	0	1	Лексико-грамматический тест		
7.	Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка: спортсмены, актёры, музыкальные исполнители.	10	0	1	Лексико-грамматический тест		
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	10	0	1	Лексико-грамматический тест		
9.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Родная страна и	11	0	1	Лексико-грамматический тест		

	страна/страны изучаемого языка. Их культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).						
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.	9	0				
	ИТОГО	102	0	9			
8 класс							
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Характер человека/литературного персонажа	14	0	1	Лексико-грамматический тест	- Образовательная платформа Skysmart https://edu.skysmart.ru/	Посредством изучения предмета «Английский язык» реализуются данные виды и формы педагогического воздействия на обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> ✓ привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации; ✓ побуждение обучающихся соблюдать правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися); ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения; ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; ✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих
2.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	12	0	1	Лексико-грамматический тест	- Видеоуроки в интернет https://videouroki.net/ , - Образовательный портал. Материал для учителей https://infourok.ru/ ,	
3.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	13	0	1	Лексико-грамматический тест	- Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/signin/main/parent/search/1352250/reahk15ac?r=m	
4.	Внешность. Школа, школьная жизнь,	13	0	1	Лексико-грамматический тест		

	школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками					- Сайт РЭШ https://resh.edu.ru/ - Ресурс «LearningApp» https://learningapps.org/ Онлайн школа Фоксфорд https://foxford.ru/catalog/8-klass	познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
5.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	13	0	1	Лексико-грамматический тест	- Сайт «Решу ВПР»	
6.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Достопримечательности стран изучаемого языка, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	13	0	1	Лексико-грамматический тест		
7.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	12	0	1	Лексико-грамматический тест		
8.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	12	0		Лексико-грамматический тест		

12							
	ИТОГО	102	0	7			
9 класс							
1.	Родная страна и страна(страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.	13	0	1	Лексико-грамматический тест	<p>- Образовательная платформа Skysmart https://edu.skysmart.ru/</p> <p>- Видеоуроки в интернет https://videouroki.net/,</p> <p>- Образовательный портал. Материал для учителей https://infourok.ru/,</p> <p>- Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru/signin/main/parent/search/1352250/reahk15ac?r=m</p> <p>- Сайт РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>- Ресурс «LearningApp» https://learningapps.org/</p> <p>- Онлайн школа Фоксфорд https://foxford.ru/catalog/9-klass</p>	<p>Посредством изучения предмета «Английский язык» реализуются данные виды и формы педагогического воздействия на обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации; ✓ побуждение обучающихся соблюдать правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися); ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения; ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; ✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Покупки: одежда, обувь и	14	0	1	Лексико-грамматический тест		

	продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода					<p>неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
3.	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	13	0	1	Лексико-грамматический тест	
4.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.	13	0	1	Лексико-грамматический тест	
5.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.	13	0	1	Лексико-грамматический тест	
6.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным	13	0	1	Лексико-грамматический тест	

	странам. Транспорт.						
7.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.	13	0	1	Лексико-грамматический тест		
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	0	1	Лексико-грамматический тест		
	ИТОГО	102	0	8			

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов
I Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. (11 часов)				
1			Развитие лексических навыков и устной речи: выражения классно-урочного обихода.	1
2			Развитие навыков устной речи и чтения: школьное расписание.	1
3			Развитие грамматических навыков: неопределенный артикль.	1
4			Развитие грамматических навыков: числительные 11-20, глагол to be.	1
5			Аудирование и чтение: любимые учебные предметы.	1
6			Развитие навыков чтения и устной речи: школы в Англии и России.	1
7			Развитие навыков диалогической речи: приветствие. Введение ЛЕ: формы работы в классе.	1
8			Развитие навыков письма: школа.	1
9			Повторение ЛЕ и грамматического материала по теме: школа.	1
10			Лексико-грамматический тест по теме: школа.	1
11			Работа над ошибками. Заполнение анкеты: персональная информация.	1
II. Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. (10 часов)				
12			Введение ЛЕ: страны / национальности.	1

13			Развитие грамматических навыков: have got. Поисковое чтение.	1
14			Введение ЛЕ: личные вещи. Диалоги.	1
15			Развитие грамматических навыков: множественное число существительных / указательные местоимения.	1
16			Развитие грамматических навыков: числительные 20-100.	1
17			Развитие навыков чтения: сувениры из Соединенного королевства.	1
18			Диалоги: покупки.	1
19			Повторение ЛЕ и грамматического материала по теме: это я.	1
20			Лексико-грамматический тест по теме: это я.	1
21			Работа над ошибками. Чтение и устная речь: Англоговорящие страны.	1
III. Родной город / село. Достопримечательности, культурные особенности. (10 часов)				
22			Введение ЛЕ: виды жилья. Порядковые числительные.	1
23			Развитие лексических навыков: комнаты / мебель.	1
24			Оборот there is / are в настоящем времени. Притяжательные местоимения.	1
25			Предлоги места. Чтение и письмо: описание комнаты.	1
26			Развитие навыков аудирования и изучающего чтения: типичный английский дом.	1
27			Диалоги: Осмотр дома. Развитие лексических навыков.	1
28			Развитие навыков аудирования и чтения: Тадж Махал.	1
29			Повторение ЛЕ и грамматического материала по теме: мой дом – моя крепость.	1

30			Лексико-грамматический тест по теме: мой дом – моя крепость.	1
31			Работа над ошибками. Дополнительное чтение: Русская изба.	1
IV. Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер человека / литературного персонажа. Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка: писатели, поэты. (10 часов)				
32			Развитие навыков чтения: Мой секретный дневник.	1
33			Развитие грамматических навыков: модальный глагол can. Объектные / притяжательные местоимения.	1
34			Развитие навыков устной речи: известные пары.	1
35			Развитие грамматических навыков: притяжательный падеж.	1
36			Развитие навыков чтения и письма: знаменитые люди.	1
37			Изучающее чтение: Симпсоны.	1
38			Диалоги: описание внешности.	1
39			Повторение ЛЕ и грамматического материала по теме: семья.	1
40			Лексико-грамматический тест по теме: семья.	1
41			Работа над ошибками. Развитие навыков письма: Моя семья.	1
V. Природа. Дикие и домашние животные. (11 часов)				
42			Повторение ЛЕ: животные. Поисковое чтение: Животные Индии.	1
43			Развитие грамматических навыков: утверждения в настоящем простом времени.	1
44			Отрицания и вопросы в простом настоящем времени.	1
45			Аудирование и устная речь: части тела.	1
46			Развитие навыков чтения и письма: домашний питомец.	1

47			Развитие навыков изучающего чтения: Коала.	1
48			Диалоги: у ветеринара.	1
49			Поисковое чтение: Насекомые.	1
50			Повторение ЛЕ и грамматического материала по теме: животные мира.	1
51			Лексико-грамматический тест по теме: животные мира.	1
52			Работа над ошибками. Дополнительное чтение: Бурые медведи Камчатки.	1
VI. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. (10 часов)				
53			Развитие лексических навыков: ежедневные действия. Обозначение времени.	
54			Введение ЛЕ: наречия частотности / предлоги времени.	
55			Развитие лексических навыков: профессии / место работы.	
56			Развитие грамматических навыков: настоящее длительное время.	
57			Настоящее длительное время: отрицания и вопросы.	
58			Аудирование и чтение: Выходные.	
59			Диалоги: побуждение к действию.	
60			Повторение ЛЕ и грамматического материала по теме: делу время.	
61			Лексико-грамматический тест по теме: делу время.	
62			Работа над ошибками. Дополнительное чтение: Биг Бен.	

VII. Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) Одежда, обувь. Виды отдыха. Погода. (10 часов)				
63			Развитие лексических навыков: времена года, месяцы.	1
64			Развитие навыков устной речи: описание погоды.	1
65			Развитие навыков чтения и устной речи: одежда по погоде.	1
66			Развитие грамматических навыков: настоящее простое / длительное время.	1
67			Аудирование. Введение ЛЕ: досуг.	1
68			Развитие навыков чтения: Аляска.	1
69			Диалоги: В магазине одежды.	1
70			Повторение ЛЕ и грамматического материала по теме: погода.	1
71			Лексико-грамматический тест по теме: погода.	1
72			Работа над ошибками. Устная речь: описание иллюстрации.	1
VIII. Семейные праздники (день рождения, Новый год). Национальные праздники. Традиции, обычаи. Здоровое питание. (10 часов)				
73			Развитие навыков аудирования и чтения: Праздники урожая.	1
74			Развитие грамматических навыков: исчисляемые / неисчисляемые существительные.	1
75			Введение ЛЕ: количество продуктов.	1
76			Развитие грамматических навыков: much/many, some/any.	1
77			Аудирование и чтение: День рождения.	1
78			Диалоги: Заказ еды.	1

79			Чтение и письмо: описание праздника. Масленица.	1
80			Повторение ЛЕ и грамматического материала по теме: особенные дни.	1
81			Лексико-грамматический тест по теме: особенные дни.	1
82			Работа над ошибками. Чтение: День благодарения.	1
IX. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. (10 часов)				
83			Введение ЛЕ: магазины и товары.	1
84			Развитие грамматических навыков: глагол to be в простом прошедшем времени.	1
85			Аудирование и чтение: места в городе.	1
86			Развитие грамматических навыков: простое прошедшее время. Правильные глаголы.	1
87			Развитие грамматических навыков: простое прошедшее время. Неправильные глаголы.	1
88			Развитие навыков чтения и письма: описание места / достопримечательности.	1
89			Введение ЛЕ: жанры фильмов. Развитие навыков чтения: обзор фильма.	1
90			Диалоги: спрашиваем / объясняем дорогу.	1
91			Повторение ЛЕ и грамматического материала по теме: современная жизнь.	1
92			Лексико-грамматический тест по теме: современная жизнь.	1
X. Каникулы в различное время года. Транспорт. (10 часов)				
93			Введение ЛЕ: транспорт / путешествие. Аудирование и чтение: реклама туров.	1
94			Развитие грамматических навыков: can / can't.	1
95			Введение ЛЕ: летние забавы.	1

96			Развитие грамматических навыков: простое будущее время.	1
97			Введение ЛЕ: плохое самочувствие / болезни.	1
98			Чтение и письмо: Правила поведения в лагере.	1
99			Развитие навыков устной речи: Лагеря для подростков в России.	1
100			Повторение ЛЕ и грамматического материала по теме: каникулы.	1
101			Диалоги: аренда автомобиля / велосипеда.	1
102			Развитие навыков изучающего чтения: Шотландия.	1

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов
I Взаимоотношения в семье и с друзьями. Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности. Внешность и характер человека / литературного персонажа. (11 часов)				
1	01.09		Развитие навыков устной речи и чтения: «Семья».	1
2	05.09		Развитие грамматических навыков: притяжательный падеж существительных.	1
3	07.09		Развитие навыков устной речи: внешность. Притяжательные местоимения.	1
4	08.09		Введение ЛЕ и чтение: формы идентификации.	1
5	12.09		Диалоги: запрос личной информации.	1
6	14.09		Введение ЛЕ: описание страны.	1
7	15.09		Развитие навыков чтения и письма: краткое описание страны.	1
8	19.09		Развитие навыков чтения и устной речи: «Планета Земля». Количественные числительные.	1
9	21.09		Повторение ЛЕ и грамматического материала.	1
10	22.09		Лексико-грамматический тест.	1
11	26.09		Работа над ошибками. Электронное письмо о себе.	1
II Жизнь в городе / сельской местности. Описание родного города / села. (11 часов)				
12	28.09		Введение ЛЕ: порядковые числительные.	1

13	29.09		Развитие навыков устной речи: обозначение времени.	1
14	03.10		Развитие грамматических навыков: предлоги at / in / on с обозначениями времени.	1

15	05.10		Развитие грамматических навыков: множественное число существительных / указательные местоимения.	1
16	06.10		Развитие лексических навыков: дом / предлоги места.	1
17	10.10		Развитие навыков устной речи и письма: описание комнаты. Схема комнаты.	1
18	12.10		Развитие навыков аудирования: по соседству.	1
19	13.10		Развитие навыков изучающего чтения: знаменитые улицы мира.	1
20	17.10		Диалоги: разговор по телефону.	1
21	19.10		Повторение ЛЕ и грамматического материала.	1
22			Лексико-грамматический тест.	

III Транспорт. (10 часов)

23	20.10		Введение ЛЕ: на дороге.	1
24	24.10		Развитие навыков устной речи: инструкции / советы.	1
25	26.10		Модальный глагол can. Омографы.	1
26	27.10		Аудирование и чтение: направления движения.	1
27	07.11		Развитие навыков аудирования и изучающего чтения: «Михаэль Шумахер».	1
28	09.11		Аудирование и поисковое чтение: транспорт.	1
29	10.11		Диалоги: Как пройти в ...?	1

30	14.11		Повторение ЛЕ и грамматического материала.	1
31	16.11		Лексико-грамматический тест.	1
32	17.11		Работа над ошибками. Дополнительное чтение: значение красного цвета.	1
IV Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с зарубежными сверстниками. (10 часов)				
33	21.11		Развитие лексических навыков: ежедневные занятия.	1
34	23.11		Простое настоящее время. Наречия частотности.	1
35	24.11		Введение ЛЕ: жанры телевизионных программ. Выражение личных предпочтений.	1
36	28.11		Аудирование: анонс фильма. Краткие ответы в простом настоящем времени.	1
37	30.11		Развитие навыков чтения и письма: лучший день недели.	1
38	01.12		Изучающее чтение: «Жизнь британского подростка».	1
39	05.12		Диалоги: назначаем встречу.	1
40	07.12		Повторение ЛЕ и грамматического материала.	1
41	08.12		Лексико-грамматический тест.	1
42			Работа над ошибками. Дополнительное чтение: графики и диаграммы.	1
V Семейные праздники. Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов)				
43	14.12		Развитие грамматических навыков: make / do.	1
44	15.12		Развитие грамматических навыков: утверждения в настоящем длительном времени.	1
45	19.12		Аудирование и письмо: приглашение на праздник. Настоящее длительное время.	1
46	21.12		Введение ЛЕ: праздники и праздничная атрибутика.	1

47	22.12		Развитие грамматических навыков: отрицания и вопросы в настоящем длительном времени.	1
48	26.12		Развитие навыков чтения: описание праздника / мероприятия.	1
49	28.12		Развитие навыков письма: описание праздника / мероприятия.	1
50	29.12		Повторение ЛЕ и грамматического материала.	1
51	12.01		Лексико-грамматический тест.	1
52			Работа над ошибками. Дополнительное чтение: «Алиса в стране чудес».	1
VI Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). (10 часов)				
53	19.01		Развитие лексических навыков: досуг / увлечения.	1
54	23.01		Развитие навыков аудирования и чтения: школьные клубы. Составные существительные.	1
55	25.01		Развитие навыков диалогической речи: Сыграем?	1
56	26.01		Развитие грамматических навыков: настоящее простое / длительное время.	1
57	30.01		Изучающее чтение: настольные игры.	1
58	01.02		Диалоги: выбираем подарок.	1
59	02.02		Развитие навыков устной речи и письма: досуг и увлечения.	1
60	06.02		Повторение ЛЕ и грамматического материала.	1
61	08.02		Лексико-грамматический тест.	1
62			Работа над ошибками. Дополнительное чтение: «Кукольный театр».	1
VII Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты. (10 часов)				
63	13.02		Развитие навыков просмотрового чтения: «Город призраков».	1
64	15.02		Развитие грамматических навыков: правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1

65	16.02		Введение ЛЕ: чувства и состояния. Поисковое чтение.	1
66	20.02		Развитие грамматических навыков: неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1
67	22.02		Развитие навыков изучающего чтения: «Уолт Дисней».	1
68	27.02		Развитие навыков чтения (А.С. Пушкин) и письма: биография известного человека.	1
69	01.03		Аудирование и диалогическая речь: бюро находок.	1
70	02.03		Повторение ЛЕ и грамматического материала.	1
71	06.03		Лексико-грамматический тест.	1
72	09.03		Работа над ошибками. Дополнительное чтение: «Игрушки прошлого».	1
VIII Правила поведения в школе. Природа: дикие и домашние животные. (10 часов)				
73	13.03		Введение ЛЕ: варианты размещения. Аудирование и чтение.	1
74	15.03		Развитие грамматических навыков: модальные глаголы can / must.	1
75	16.03		Развитие лексических навыков: город / места в городе.	1
76	22.03		Степени сравнения прилагательных.	1
77	23.03		Чтение и аудирование: «В зоопарке».	1
78	03.04		Развитие навыков письма: правила поведения в общественных местах.	1
79	05.04		Развитие навыков диалогической речи: заказ билетов в театр.	1
80	06.04		Повторение ЛЕ и грамматического материала.	1
81	10.04		Лексико-грамматический тест.	1
82	12.04		Работа над ошибками. Написание памятки.	1

IX Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Продукты питания. (11 часов)				
83	13.04		Развитие лексических навыков: продукты / напитки. Не/исчисляемые существительные.	1
84	17.04		Развитие грамматических навыков: обозначение количества.	1
85	19.04		Аудирование и устная речь: список покупок.	1
86	20.04		Изучающее чтение: «Британская еда».	1
87	24.04		Развитие навыков устной речи: в кафе / ресторане.	1
88	26.04		Развитие грамматических навыков: настоящее простое / длительное время.	1
89	27.04		Развитие навыков чтения и устной речи: готовим любимое блюдо.	1
90	03.05		Поисковое чтение: заведения общественного питания в соединенном королевстве.	1
91	04.05		Повторение ЛЕ и грамматического материала.	1
92	08.05		Лексико-грамматический тест.	1
93			Работа над ошибками. Творческая работа: «Пирамида питания».	1
X Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Климат, погода. Покупки: одежда и обувь. (9 часов)				
94	10.05		Развитие лексических навыков: каникулы/отпуск. Просмотровое чтение.	1
95	11.05		Развитие грамматических навыков: to be going to.	1
96	15.05		Развитие лексических и диалогических навыков: говорим о погоде.	1
97	17.05		Развитие навыков аудирования и устной речи: одеваемся по погоде.	1
98	18.05		Настоящее длительное время для обозначения будущего времени.	1
99	22.05		Развитие навыков чтения и устной речи: выходные. Сложноподчиненные предложения.	1
100	24.05		Изучающее чтение: «Посещение Эдинбурга».	1

101	25.05		Развитие навыков диалогической речи. Бронируем номер в отеле.	1
102	29.05		Повторение ЛЕ и грамматического материала.	1

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов
I Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности. (11 часов)				
1	04.09		Введение ЛЕ: жизнь в городе / деревне.	1
2	06.09		Развитие грамматических навыков: настоящее простое / длительное время.	1
3	07.09		Развитие навыков аудирования и чтения: Правила безопасности.	1
4	11.09		Словообразование. Фразовый глагол to run.	1
5	13.09		Модальный глагол should. Развитие навыков письма: памятка.	1
6	14.09		Развитие навыков устной речи: свободное время.	1
7	18.09		Аудирование и чтение: Достопримечательности Британских островов.	1
8	20.09		Диалоги: Покупка билета.	1
9	21.09		Изучающее чтение: Мехико.	1

10	25.09		Повторение ЛЕ и грамматического материала.	1
11	27.09		Лексико-грамматический тест.	1
II Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты (11 часов)				
12	28.09		Введение ЛЕ: литературные жанры. Чтение: Авторы и их герои	1
13	02.10		Развитие грамматических навыков: простое прошедшее время.	1
14	04.10		Показатели времени в простом прошедшем времени.	1
15	05.10		Обозначение последовательности событий в прошлом.	1
16	09.10		Развитие грамматических навыков: структура used to.	1
17	11.10		Развитие навыков изучающего чтения.	1
18	12.10		Развитие навыков письма: События в прошлом.	1
19	16.10		Развитие навыков чтения и устной речи: народные сказки.	1
20	18.10		Повторение ЛЕ и грамматического материала.	1
21	19.10		Лексико-грамматический тест.	1
22	23.10		Работа над ошибками. Чтение: Оскар Уальд.	
III Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Переписка с зарубежными сверстниками. Внешность и характер человека/литературного персонажа. (10 часов)				
23	25.10		Развитие навыков устной речи: Увлечения.	1
24	26.10		Относительные местоимения и наречия.	1
25	08.11		Введение ЛЕ: внешность.	1

26	09.11		Развитие навыков устной речи: Описание внешности.	1
27	13.11		Развитие грамматических навыков: причастие I / II. Фразовый глагол to give.	1
28	15.11		Чтение и письмо: Человек, которым я восхищаюсь.	1
29	16.11		Диалоги: Профессии и увлечения.	1
30	20.11		Повторение ЛЕ и грамматического материала.	1
31	22.11		Лексико-грамматический тест.	1
32	23.11		Работа над ошибками. Дополнительное чтение: Гвардейцы Тауэра.	1
IV Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет. (10 часов)				
33	27.11		Введение ЛЕ: Средства массовой информации.	1
34	29.11		Прошедшее длительное время. Утверждения.	1
35	30.11		Прошедшее длительное время. Отрицания и вопросы.	1
36	04.12		Прошедшее простое / длительное время.	1
37	06.12		Словообразование: суффиксы прилагательных. Фразовый глагол to go.	1
38	07.12		Развитие навыков устной речи: реакция на новости.	1
39	11.12		Изучающее чтение: статья в молодежном журнале.	1
40	13.12		Диалоги: решаем какую программу посмотреть.	1
41	14.12		Повторение ЛЕ и грамматического материала.	1

42	18.12		Лексико-грамматический тест.	1
V Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра (10 часов)				
43	20.12		Развитие навыков чтения и устной речи: Мысли о будущем.	1
44	21.12		Развитие грамматических навыков: простое будущее время. Фразовый глагол to look.	1
45	25.12		Развитие грамматических навыков: обозначение действий в будущем.	1
46	27.12		Условные предложения 0 / I типа.	1
47	28.12		Аудирование и устная речь: Гаджеты.	1
48	10.01		Компьютеры: за и против. Развитие навыков чтения и устной речи.	1
49	11.01		Письмо: эссе с аргументацией «за» и «против».	1
50	15.01		Диалоги: Инструкции.	1
51	17.01		Повторение ЛЕ и грамматического материала.	1
52	18.01		Лексико-грамматический тест.	1
VI Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (10 часов)				
53	22.01		Развитие лексических навыков: отдых / развлечения.	1
54	24.01		Введение грамматического материала: настоящее завершённое время.	1
55	25.01		Наречия в настоящем завершённом времени.	1
56	29.01		Словообразование: приставки прилагательных. Фразовый глагол to come.	1
57	31.01		Аудирование: лагеря для подростков.	1

58	01.02		Чтение и письмо: открытка с отдыха.	1
59	05.02		Диалоги: бронируем место в летнем лагере.	1
60	07.02		Развитие навыков чтения и письма: правила безопасности.	1
61	08.02		Повторение ЛЕ и грамматического материала.	1
62	12.02		Лексико-грамматический тест.	1
VII. Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка: спортсмены, актёры, музыкальные исполнители. (10 часов)				
63	14.02		Развитие навыков устной речи: знаменитые люди.	1
64	15.02		Развитие грамматических навыков: степени сравнения прилагательных. Сравнительный оборот as ... as.	1
65	19.02		Введение ЛЕ: жанры фильмов. Устная речь: говорим о своих предпочтениях.	1
66	21.02		Развитие грамматических навыков: настоящее завершённое / простое прошедшее время.	1
67	22.02		Словообразование: суффиксы прилагательных. Фразовый глагол to turn.	1
68	26.02		Развитие навыков письма: обзор фильма.	1
69	28.02		Развитие лексических навыков и чтения: Музыка.	1
70	29.02		Диалоги: покупка билетов в кино.	1
71	04.03		Повторение ЛЕ и грамматического материала.	1
72	06.03		Лексико-грамматический тест.	1
VIII Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. (10 часов)				

73	07.03		Введение ЛЕ: загрязнение окружающей среды. Чтение: Кислотные дожди.	1
74	11.03		Развитие грамматических навыков: настоящее завершённое длительное время.	1
75	13.03		Словообразование: суффиксы глаголов. Фразовый глагол to make.	1
76	14.03		Развитие лексических навыков: защита окружающей среды.	1
77	18.03		Разделительные вопросы.	1
78	20.03		Развитие навыков письма: эссе «за» и «против».	1
79	21.03		Аудирование и диалоги: пожертвования.	1
80	01.04		Повторение ЛЕ и грамматического материала.	1
81	03.04		Лексико-грамматический тест.	1
82	04.04		Работа над ошибками. Чтение: Цепочки питания.	1
IX Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (11 часов)				
83	08.04		Развитие лексических навыков: категории продуктов питания.	1
84	10.04		Обозначение количества. Исчисляемые / неисчисляемые существительные.	1
85	11.04		Развитие навыков устной речи: здоровое питание. Фразовый глагол to take.	1
86	15.04		Развитие лексических навыков: магазины.	1
87	17.04		Диалоги: В магазине.	1
88	18.04		Развитие грамматических навыков: настоящее завершённое / настоящее завершённое длительное время.	1

89	22.04		Развитие лексических навыков: match / suit / fit. Идиомы.	1
90	24.04		Развитие навыков письма: личное письмо.	1
91	25.04		Повторение ЛЕ и грамматического материала.	1
92	29.04		Лексико-грамматический тест.	1
93	02.05		Работа над ошибками. Творческая работа: пирамида питания.	1
X Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. (9 часов)				
94	06.05		Аудирование: факторы стресса.	1
95	08.05		Развитие лексических навыков: ache / sore. Фразовый глагол to fall.	1
96	13.05		Развитие навыков устной речи: боремся со стрессом.	1
97	15.05		Введение ЛЕ и аудирование: Невезучие.	1
98	16.05		Развитие грамматических навыков: возвратные местоимения. Игра слов.	1
99	20.05		Развитие навыков чтения и устной речи: визит к врачу.	1
100	22.05		Развитие навыков письма: Здоровый образ жизни.	1
101	23.05		Чтение: Врачебная служба Австралии.	1
102	25.05		Повторение ЛЕ и грамматического материала.	1

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов
I. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Характер человека/литературного героя. (14 часов)				
1	01.09		Введение ЛЕ и ознакомительное чтение: «Сделать первый шаг».	1
2	02\03.09		Аудирование и устная речь: черты характера.	1
3	04.09		Развитие навыков аудирования и устной речи: «Рассказ о себе».	1
4	08.09		Развитие навыков диалогической речи: «Общение».	1
5	09\10.09		Развитие грамматических навыков: настоящие времена.	1
6	11.09		Развитие грамматических навыков: прошедшее время.	1
7	15.09		Развитие навыков устной речи: описание внешности. Степени сравнения прилагательных.	1
8	16\17.09		Развитие лексических навыков: Идиомы.	1
9	18.09		Развитие навыков письма: «Поздравительная открытка».	1
10	22.09		Словообразование: суффиксы прилагательных. Фразовый глагол to get.	1
11	23\24.09		Просмотровое чтение: «Правила этикета в Британии и России».	1
12	25.09		Изучающее чтение: Разрешение конфликтных ситуаций.	1
13	29.09		Повторение лексики и грамматического материала .	1

14	30.09\01.10		Лексико-грамматический тест по теме: «Внешность / черты характера». Дополнительное чтение: «Забавные истории из жизни».	1
II. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание. (12 часов)				
15	02.10		Введение ЛЕ: способы приготовления. Ознакомительное чтение: «Обеденная традиция в Японии».	1
16	06.10		Развитие навыков аудирования и устной речи: «Покупки».	1
17	07\08.10		Грамматика: настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время.	1
18	09.10		Развитие грамматических навыков: неопределенный артикль. Обозначение количества.	1
19	13.10		Введение ЛЕ и развитие навыков устной речи: «Гастрономические привычки».	1
20	14\15.10		Развитие грамматических навыков: число имен существительных. Идиомы.	1
21	16.10		Развитие навыков письма: личное письмо.	1
22	20.10		Словообразование: отрицательные префиксы прилагательных. Фразовый глагол to go.	1
23	21\22.10		Изучающее чтение: «Благотворительность».	1
24	23.10		Чтение и устная речь: «Бумажные или пластиковые пакеты».	1
25	03.11		Повторение лексики и грамматического материала.	1
26	04\05.11		Лексико-грамматический тест по разделу: «Еда и покупки».	1
III. Выдающиеся люди родной страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (13 часов)				
27	06.11		Введение ЛЕ: Виды наук. Ознакомительное чтение: «Изобретение воздушного шара».	1

28	10.11		Развитие навыков аудирования и устной речи: профессии.	1
29	11\12.11		Аудирование и устная речь: сообщаем новости / реагируем на них.	1
30	13.11		Развитие грамматических навыков: прошедшие времена.	1
31	17.11		Грамматика: прошедшие времена в сравнении.	1
32	18\19.11		Ознакомительное чтение: «Мария Кюри». Идиомы.	1
33	20.11		Развитие навыков письма: история в прошедшем времени.	1
34	24.11		Словообразование: глаголы. Фразовый глагол to bring.	1
35	25\26.11		Страноведение. Просмотровое чтение: «Английские банкноты».	1
36	27.11		Изучающее чтение: «Фрэнсис Дрэйк» .	1
37	01.12		Повторение лексики и грамматического материала.	1
38	02\03.12		Лексико-грамматический тест по разделу: «Великие умы».	1
39	04.12		Работа над ошибками. Ознакомительное чтение: «Пионеры космоса».	1
IV. Внешность. Школа, школьная жизнь, школьная форма и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. (13 часов)				
40	08.12		Введение ЛЕ: внешность. Ознакомительное чтение.	1
41	09\10.12		Введение ЛЕ и устная речь: одежда и мода.	1
42	11.12		Грамматика: наречия too / enough. Практика аудирования и устной речи.	1
43	15.12		Введение грамматического материала: страдательный залог.	1

44	16\17.12		Развитие грамматических навыков: страдательный залог.	1
45	18.12		Развитие грамматических навыков: каузативная форма. Идиомы.	1
46	22.12		Развитие навыков письма: личное письмо – совет.	1
47	23\24.12		Словообразование: отрицательные префиксы прилагательных. Фразовый глагол to put.	1
48	25.12		Изучающее чтение: «Традиционные костюмы жителей Британских островов».	1
49	12.01		Введение ЛЕ: виды тканей. Ознакомительное чтение: «Эко-одежда».	1
50	13\14.01		Повторение лексики и грамматического материала.	1
51	15.01		Лексико-грамматический тест: одежда и мода. Ознакомительное чтение: «Национальный костюм».	1
52	19.01		Творческая работа: «Национальный костюм».	1
V. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. (13 часов)				
53	20\21.01		Введение ЛЕ: Стихийные бедствия. Ознакомительное чтение: «Цунами».	1
54	22.01		Развитие навыков аудирования и чтения: «Проблемы мирового масштаба».	1
55	26.01		Развитие навыков устной речи: «Взаимодействие».	1
56	27\28.01		Развитие грамматических навыков: инфинитив и герундий.	1
57	29.01		Грамматика: конструкции used to / be used to / get used to.	1
58	02.02		Введение ЛЕ и поисковое чтение: «Погода».	1
59	03\04.02		Развитие лексических навыков: идиомы, связанные с погодными явлениями.	1

60	05.02		Развитие навыков письма: эссе: проблема и пути ее решения.	1
61	09.02		Словообразование: суффиксы существительных. Фразовый глагол to call.	1
62	10\11.02		Аудирование и ознакомительное чтение: «Торнадо».	1
63	12.02		Поисковое чтение и творческая работа: «Стихийные бедствия».	1
64	16.02		Повторение лексики и грамматического материала.	1
65	17\18.02		Лексико-грамматический тест по теме: «Экологические проблемы и пути их решения».	1
VI. Виды отдыха в различное время года. Путешествие по России и зарубежным странам. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Достопримечательности. (13 часов)				
66	19.02		Введение ЛЕ и ознакомительное чтение: «Международный туризм».	1
67	23.02		Аудирование и устная речь: «Неприятности во время путешествия».	1
68	24\25.02		Введение грамматического материала: косвенная речь. Утвердительные / отрицательные предложения.	1
69	26.02		Косвенная речь: вопросительные предложения.	1
70	02.03		Косвенная речь: повелительное наклонение.	1
71	03\04.03		Аудирование и поисковое чтение: «Транспорт».	1
72	05.03		Активизация ЛЕ по теме: путешествие. Идиомы.	1
73	09.03		Развитие навыков письма: полуофициальное письмо-благодарность.	1
74	10\11.03		Словообразование: суффиксы существительных. Фразовый глагол to set.	1

75	12.03		Изучающее чтение: «Темза».	1
76	16.03		Аудирование и ознакомительное чтение: «Мировые памятники в опасности».	1
77	17\18.03		Повторение лексики и грамматического материала.	1
78	19.03		Лексико-грамматический тест по разделу: «Культурный обмен».	1
				1
VII. Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. (12 часов)				
79	30.03		Введение ЛЕ и ознакомительное чтение: «Поколение М».	1
80	01.04		Аудирование и устная речь: «Школа».	1
81	02.04		Развитие навыков аудирования и устной речи: советы.	1
82	06.04		Развитие грамматических навыков: модальные глаголы.	1
83	07\08.04		Отработка грамматического материала: модальные глаголы. Самостоятельная работа: модальные глаголы.	1
84	09.04		Развитие лексических навыков: профессии в медиа-сфере.	1
85	13.04		Развитие навыков письма: эссе: за и против.	1
86	14\15.04		Словообразование: составные существительные. Фразовый глагол to give.	1
87	16.04		Поисковое чтение: «Колледж Тринити в Дублине».	1
88	20.04		Изучающее чтение и устная речь: «Информационная сеть».	1
89	21\22.04		Повторение лексики и грамматического материала.	1
90	23.04		Лексико-грамматический тест по разделу: «Образование».	1

VII. Досуг и увлечения/хобби современного подростка. (12 часов)

91	29.04 30.04		Ознакомительное чтение: «Экстремальные виды спорта».	1
92	04.05		Развитие лексических навыков и устной речи: «Спорт».	1
93	05\06.05		Аудирование и диалоги: согласие / отказ.	1
94	07.05		Введение грамматического материала: условные предложения.	1
95	11.05		Развитие грамматических навыков: условные предложения.	1
96	12\13.05		Аудирование и чтение: «Международная федерация футбола».	1
97	14.05		Введение грамматического материала: предложения с both...and, neither...nor, either...or. Идиомы.	1
98	18.05		Развитие навыков письма: электронное письмо.	1
99	19\20.05		Словообразование: составные прилагательные. Фразовый глагол to take.	1
100	21.05		Развитие навыков чтения и аудирования: «Талисманы».	1
101	25.05		Повторение ЛЕ и грамматического материала раздела.	1
102	26\27.05		Лексико-грамматический тест по разделу Досуг	1

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов
			Раздел 1: Родная страна и страна(страны) изучаемого языка. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.	13
1			Введение ЛЕ праздники.	1
2			Поисковое и изучающее чтение: Давайте праздновать.	1
3			Развитие навыков аудирования и устной речи: Предвзвешенные и суеверия.	1
4			Развитие грамматических навыков: Настоящие времена глагола.	1
5			Отработка грамматических навыков: Настоящие времена глагола.	1
6			Развитие навыков устной речи: особенное событие.	1
7			Развитие грамматических навыков: определительное придаточное предложение.	1
8			Словообразование: прилагательные и причастия на –ed/ -ing; фразовый глагол <i>to turn</i> .	1
9			Просмотровое чтение: Американский праздник “Pow-Wow”.	1

10			Развитие навыков письма: статья, описывающая событие.	1
11			Повторение лексики и грамматического материала.	1
12			Лексико-грамматический тест по 1 разделу.	1
13			Дополнительное чтение: День Памяти.	1
			Раздел 2: Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	14
14			Ознакомительное чтение: Жизнь в космосе.	1
15			Введение ЛЕ: домашние обязанности.	1
16			Развитие навыков аудирования и устной речи: Семья.	1
17			Развитие навыков диалогической речи. Идиомы.	1
18			Грамматика: Неличные формы глагола.	1
19			Отработка грамматики: Неличные формы глагола.	1
20			Развитие грамматических навыков: употребление наречий <i>too / enough</i> .	1
21			Введение ЛЕ и развитие навыков устной речи: Город и село.	1
22			Развитие навыков письма: личное письмо.	1
23			Словообразование: образования имен существительных от имен прилагательных; значения фразового глагола <i>to make</i> .	1
24			Изучающее чтение: Дом премьер-министра.	1

25		Чтение и устная речь: В опасности.	1
26		Повторение лексики и грамматического материала.	1
27		Лексико-грамматический тест по 2 разделу.	1
		Раздел 3: Внешность и характер человека (литературного персонажа).	13
28		Введение ЛЕ: части тела. Ознакомительное чтение «В поисках Несси».	1
29		Развитие навыков аудирования и устной речи: Сны и кошмары.	1
30		Аудирование и устная речь: делаем предположения / реагируем на них.	1
31		Развитие грамматических навыков: прошедшие времена.	1
32		Грамматика: прошедшие времена в сравнении.	1
33		Введение ЛЕ и развитие навыков устной речи: Иллюзии.	1
34		Развитие навыков письма: история в прошедшем времени.	1
35		Словообразование: образование глаголов от существительных, значения фразового глагола <i>to come</i> .	1
36		Страноведение. Просмотровое чтение: Знаменитый замок с приведениями в Британии.	1
37		Изучающее чтение: Искусство.	1
38		Повторение лексики и грамматического материала.	1
39		Лексико-грамматический тест по 3 разделу.	1
40		Работа над ошибками. Творческая работа по теме: мифы и легенды о необычных существах.	1
		Раздел 4: Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.	13
41		Изучающее чтение: «Где роботы?»	1

42			Введение ЛЕ: технологии.	1
43			Аудирование и устная речь: Компьютерные проблемы.	1
44			Развитие грамматических навыков: Будущие времена.	1
45			Развитие грамматических навыков: Условные придаточные предложения.	1
46			Введение ЛЕ и развитие навыков устной речи: Интернет. Идиомы.	1
47			Развитие навыков устной речи: школьный сайт, топ интернет активность.	1
48			Словообразование: образование существительных от глаголов. Фразовый глагол to break.	1
49			Изучающее чтение: ТВ передача «Гаджет – шоу».	1
50			Ознакомительное чтение: Электронные отходы.	1
51			Повторение лексики и грамматического материала.	1
52			Лексико- грамматический тест по 4 разделу.	1
53			Работа над ошибками. Развитие навыков письма: сочинение отзыв.	1
			Раздел 5: Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.	13
54			Введение ЛЕ: виды искусства. Ознакомительное чтение: Это искусство?	1
55			Развитие навыков аудирования и чтения: ЛЕ жанры музыки.	1
56			Развитие навыков устной речи: выражение предпочтений или отрицательного отношения.	1

57			Развитие грамматических навыков: Степени сравнения прилагательных.	1
58			Грамматика: Анализ способов образования степеней прилагательных.	1
59			Введение ЛЕ и поисковое чтение: Боливуд.	1
60			Развитие лексических навыков: идиомы, связанные с видами развлечений.	1
61			Развитие навыков письма: письмо-рецензия на книгу/ фильм.	1
62			Словообразование: префиксы глаголов. Фразовый глагол to get.	1
63			Аудирование и ознакомительное чтение: Уильям Шекспир. Развитие грамматических навыков: would rather\sooner\prefer.	1
64			Поисковое чтение: Литература.	1
65			Повторение лексики и грамматического материала	1
66			Лексико-грамматический тест по 5 разделу.	1
			Раздел 6: Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.	13
67			Введение ЛЕ и ознакомительное чтение: Благотворительность.	1
68			Аудирование и устная речь: Уличное движение.	1
69			Развитие грамматических навыков: Страдательный залог.	1
70			Развитие лексических навыков: Общественные услуги, работа.	1
71			Развитие лексических навыков: употребление идиом с префиксом –self.	1
72			Аудирование и поисковое чтение: Транспорт.	1

73			Активизация ЛЕ по теме: путешествие. Идиомы.	1
74			Развитие навыков письма: письмо-описание места.	1
75			Словообразование: способы образования абстрактных существительных. Фразовый глагол to check.	1
76			Изучающее чтение: Экологически чистый транспорт.	1
77			Обобщение и систематизация грамматических тем раздела.	1
78			Лексико- грамматический тест по 6 разделу.	1
79			Дополнительное чтение: Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	1
			Раздел 7: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.	13
80			Введение ЛЕ и ознакомительное чтение: Страхи и фобии.	1
81			Аудирование и устная речь: Скорая помощь.	1
82			Развитие навыков аудирования и устной речи: просьбы.	1
83			Развитие грамматических навыков: условные предложения 0, 1, 2, 3 типов.	1
84			Отработка грамматического материала: условные предложения.	1
85			Развитие лексических навыков: привычки.	1
86			Развитие грамматических навыков: модальные глаголы в настоящем времени.	
87			Развитие навыков письма: эссе: за и против.	1
88			Словообразование: образование глаголов от	1

		существительных/прилагательных. Фразовый глагол to keep.	
89		Поисковое чтение: Дикае животные США.	1
90		Изучающее чтение и устная речь: Безопасность.	1
91		Повторение лексики и грамматического материала.	1
92		Лексико-грамматический тест по 7 разделу.	1
		Раздел 8: Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.	10
93		Введение ЛЕ трудности.	1
94		Ознакомительное чтение: Никогда не сдавайся!	1
95		Аудирование и диалоги: Идти на риск. Выражение поддержки/сомнения.	1
96		Развитие грамматических навыков: Косвенная речь.	1
97		Отработка грамматических навыков: Косвенная речь.	1
98		Аудирование и чтение: Выживание.	1
99		Развитие грамматических навыков: разделительные вопросы.	1
100		Словообразование: дифференциация лексических значений слов. Фразовый глагол to carry.	1
101		Лексико-грамматический тест по 8 разделу.	1
102		Развитие навыков чтения и аудирования: всё об Антарктиде.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно – методический комплект, включая электронные ресурсы:

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Английский язык: 5-9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, (Английский в фокусе).

Английский язык: 5-9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, (Английский в фокусе).

Английский язык: 5-9 класс: книга для учителя с ключами // [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, (Английский в фокусе).

Поурочные разработки по английскому языку. 5 класс / О.В. Наговицина. – М.: ВАКО, 2016. – 288 с. – (В помощь школьному учителю).

Английский язык. Контрольные задания. 5-9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение

Аудиокурс к учебнику

Интернет-страница курса www.spotlightonrussia.ru <http://old.prosv.ru/umk/spotlight>

Для реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии с использованием ресурсов образовательных порталов «ЯКласс» и дополнительных ресурсов: РЭШ, сервисы Google, Skysmart, Учи.ру.