

Технологическая карта урока

Предмет, класс	Русский язык, 6 класс		
Учитель	Ермошина Татьяна Павловна		
Тема урока	Фразеологизмы		
Цель урока	Формировать первичные знания обучающихся по разделу «Фразеология»; повышать культуру речи обучающихся, развивать у них навыки анализа языковых единиц с точки зрения точности и уместности их употребления; учить видеть связь языка с историей народа.		
Задачи урока	обучающие	развивающие	воспитательные
	Развить умения обучающихся выделять фразеологизмы в тексте, подбирать синонимичные и антонимичные фразеологизмы, уместно употреблять их в речи;	развитие образного и логического мышления и речи, чувства языка, языковой памяти, речевого слуха;	воспитание любви к родному языку, привитие интереса к его познанию; воспитание эстетического отношения к слову, чувства ответственности по отношению к слову.
Планируемые результаты урока	Предметные знания и умения		
	<p><i>Учащиеся должны:</i></p> <p><i>Знать</i> содержание понятия <i>фразеологизмы</i>, лексического значения и грамматического строения фразеологизмов <i>уметь</i> распознавать фразеологизмы по их признакам, определять лексическое значение фразеологизмов, их грамматическое строение и синтаксическую роль, подбирать к ним синонимы и антонимы, различать фразеологизмы и свободные сочетания слов, заменять свободные сочетания слов подходящими по смыслу фразеологизмами, употреблять фразеологизмы в речи.</p>		
Методическое обоснование урока	В основу урока положен системно-деятельностный подход, формирующий универсальные учебные действия. Данный урок способствует развитию у обучающихся первоначальных навыков исследовательской работы, стимулирует познавательный интерес к о теме урока с помощью разнообразных заданий. Работа в группах формирует у учеников разнообразные компетенции, направленные на развитие творческой личности.		

ИОС урока	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	Вид используемых на уроке средств ИКТ (интерактивная доска, презентация, ресурсы сети Интернет)	Необходимое аппаратное и программное обеспечение (мультимедийный компьютер, программные средства, раздаточный материал)
------------------	--	---	---

Организационная структура урока

Название этапа	Задачи этапа	Деятельность учителя
<p>1. <i>Организационный момент</i></p>	<p>Создание эмоционального настроения на урок.</p>	<p>Здравствуйте, ребята!</p> <p>Когда мы улыбаемся, Мы реже огорчаемся. И чаще награждаемся Подарками судьбы.</p> <p>Пусть этими подарками для вас станут хорошее настроение. Давайте улыбнемся друг другу, нашим гостям и постараемся сохранить хорошее настроение на весь урок.</p>
<p>2. Мотивация</p>	<p>На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к учебной деятельности, происходит совместное открытие тему урока. Учитель подводит учащихся к осознанию учебной задачи урока.</p>	<p>Сегодня у нас необычный урок. Нам пришло письмо. Открываем.</p> <p>Дорогие ребята! Я знаю, что вы очень любите играть в шпионов.</p> <p>Ко мне обратился за помощью Господин, пожелавший остаться неизвестным. У него украли нечто ценное. Но мы с доктором Ватсоном идем по следам преступного гения Мориарти и не можем заняться этим делом, поэтому я прошу вас помочь таинственному незнакомцу.</p> <p style="text-align: center;">Шерлок Холмс</p> <p>Ребята, Поможем ему? Отлично.</p> <p>Сегодня на уроке мы будем работать в полную силу и проверим, примут</p>

		<p>ли нас в сотрудники детективного агенства Шерлока холмса.</p> <p>Обследовав кабинет, где произошла кража, я обнаружила, что Грабитель оставил таинственные записи (слайд):</p> <table border="1" data-bbox="846 411 2063 571"> <tr> <td>2</td><td>6</td><td>1</td><td>13</td><td>8</td><td>12</td><td>9</td><td>5</td><td>11</td><td>7</td><td>4</td><td>10</td><td></td> </tr> <tr> <td>Р</td><td>О</td><td>Ф</td><td>Ы</td><td>О</td><td>М</td><td>Г</td><td>Е</td><td>З</td><td>Л</td><td>З</td><td>И</td><td></td> </tr> </table>	2	6	1	13	8	12	9	5	11	7	4	10		Р	О	Ф	Ы	О	М	Г	Е	З	Л	З	И	
2	6	1	13	8	12	9	5	11	7	4	10																	
Р	О	Ф	Ы	О	М	Г	Е	З	Л	З	И																	
<p>3.Актуализация знаний</p>	<p>Актуализировать прежние знания, навыки и умения непосредственно связанные с темой урока; подготовка обучающихся к работе на уроке, к «открытию нового».</p>	<p>Что означает эта запись? (фразеологизм). Что вы знаете о фразеологизмах? (ничего) Итак, на нашем сегодняшнем уроке речь пойдет именно о них, мы с вами узнаем, что такое фразеологизмы, поговорим об их признаках использования в реч, а также научимся находить фразеологизмы в текстах.. Чтобы найти фразеологизмы, нам нужно ВЫЯСНИТЬ, что же такое что же это такое. (ответы учащихся).</p> <p>Но для начала давайте Откроем тетради, запишем число и тему урока(пауза). Я верю, что сегодня у нас не будет тех, кто захочет плевать в потолок, работать спустя рукава, а мы будем шевелить мозгами, подливать масла в огонь, работать бок обок, душа в душу, плечом к плечу, не покладая рук. И зададим всем жару. Итак, мы начинаем. Давайте откроем учебник на стр. и прочитаем все о неизвестном нам понятии.</p>																										

<p>4. Первичное усвоение новых знаний.</p>	<p>Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.</p>	<p>Убегая, вор рассыпал под окном фразеологизмы. Вам нужно собрать их, но тихо, чтобы вор не услышал Вас. Открываем конверт под номером 1, который лежит у каждого на парте, посмотрим что же в нем? Итак, перед вами несколько словосочетаний, в которых есть и фразеологизмы, все они перемешались случайным образом. Ваша задача разделить эти словосочетания на две группы и объяснить свой выбор. Задание на время, вам дается всего 3 минуты, мы начинаем, время пошло!</p> <p>Давайте проверим, как вы справились с заданием. (ответы детей)</p> <p>Замечательно! Итак, давайте сделаем вывод: в чем же разница между фразеологизмами и обычными словосочетаниями? Верно! В словосочетаниях каждое слово может употребляться отдельно от другого, а в фразеологизмах смысл имеет только целая фраза. Отлично! Мы с вами справились со вторым заданием. Идем дальше.</p> <p>«Болото». Наш вор решил пойти через болото, мы идем по его следу, поэтому сейчас нам нужно перепрыгнуть кочки на нашем пути. На каждой кочке есть фразеологизм, чье значение нужно заменить одним словом. Представитель от каждого ряда будет выходить по очереди, Все остальные делают записи к себе в тетрадь.</p> <p>Слома голову(быстро), как сельдь в бочке(тесно), ни свет ни заря (рано),</p>
---	--	---

		<p>звезд с неба не хватает (умный), одним махом(сразу), точить лясы(болтать), зимой снега не выпросишь(жадный), верста коломенская (высокий).</p> <p>Ребята, вы обратили внимание, что иногда бывает очень трудно определить значения некоторых фразеологизмов. Как вы думаете, почему? (Ранее они не встречались в речи, мы их не слышали). Что необходимо сделать, если значение фразеологизма вызывает затруднение? Верно! Некоторые фразеологизмы мы можем найти в толковом словаре, но существуют и специальные словари фразеологизмов, которые лежат у каждого на парте. Даже в толковом словаре нашего учебника можно их найти, давайте попробуем и откроем стр.227</p>
<p>5. Первичная проверка понимания</p>	<p>Учащиеся применяют полученные знания при решении конкретного практического задания</p>	<p>Итак, ребята, мы с вами отлично справляемся. Идем дальше? «Напасть на след». Молодцы, мы прошли болото. Но нас ждет новое препятствие, мы сбились с пути. Чтобы напасть на след, нам необходимо поработать с текстом. Откроем следующий конверт, перед вами текст, который необходимо переписать и подчеркнуть в нем фразеологизмы, также</p>

		<p>объяснить их значение</p> <p><i>Я проснулся ни свет ни заря, решил пойти к Винтику, но его не оказалось дома. Уставший вернулся домой. Съел с горем пополам суп. Тут как снег на голову свалился Пилюлькин и велел зарубить на носу, что надо мыть руки перед едой.</i></p> <p>Замечательно. Ребята, скажите, вы узнали персонажей из текста? Откуда они? (мультфильм «Незнайка», который экранизирован по худ.произведению Николая Николаевича Носова) Ребята, так в каких текстах нам чаще всего встречаются фразеологизмы? Верно! (В худ.текстах, в устном народном творчестве(сказках)) Скажите, а зачем вообще в тексте использованы фразеологизмы? (они помогают сделать нашу речь более яркой, образной) Мне кажется, мы с вами идем в правильном направлении! У нас остался последний конверт под названием «Шифровка». Откроем его и посмотрим, что же там. Какие-то непонятные символы и буквы. Сейчас вам необходимо путем математических решений вычислить какой фразеологизм зашифрован.</p>
<p>6.Первичное закрепление</p>	<p>Осмысление, воспроизведение, запоминание теоретического материала; формирование</p>	<p>«Шифровка». Каждому участнику дается листок с заданием. Вам нужно путем математических решений вычислить какой фразеологизм зашифрован.</p>

	<p>ие умений применять теоретические положения; формирование умений работать по образцу.</p>	<p>1)год-д+вор+жить-ж зала-ла игло-ио+а+за= ?</p> <p>2)за+мороз-оз+шить-ш черт-т+воз-оз+ярч-р+ка=?</p> <p>3)усиш-си+и разо-о+весы-ы+ирли-р=?</p> <p>4)морз-з+о+чисть-с гро-р+лфо-ф+вру-р=?</p> <p>5)пав-в+ль+чиф-ф+ки обир-ир+лижер-р+шь=?</p>
<p>7. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).</p>	<p>На данном этапе организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке. В завершение, соотносятся цель и результаты учебной деятельности, фиксируется степень их</p>	<p>Что вы узнали во время нашего расследования о фразеологизмах?(учащиеся дают ответы).</p> <p>Оцените себя при помощи фразеологизмов, выбрав один со слайда.</p> <p>Отлично. Шерлок Холмс в восторге от ваших знаний, смекалки и находчивости и хочет принять всех вас в свое агентство. Но также он</p>

	соответствия намечаются дальнейшие деятельности.	и цели	отметил наиболее активных, умных и находчивых ребят. Вы награждаетесь значками сотрудника детективного агентства «Шерлок Холмс».
--	---	-----------	--