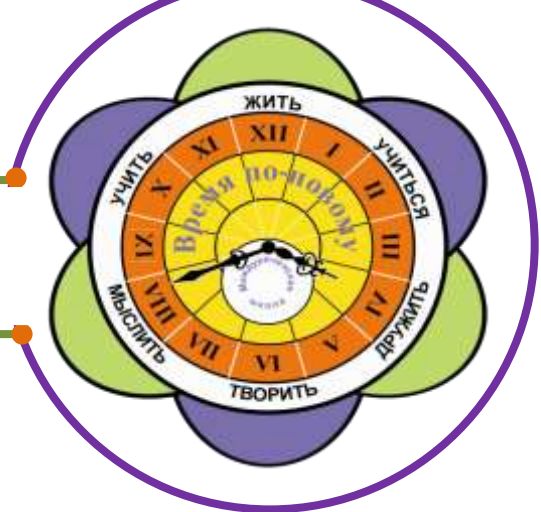


Муниципальное образование Кондинский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Междуреченская средняя общеобразовательная школа



Инновационный образовательный проект

«Мой выбор - школа»

(создание волонтерского педагогического отряда
на уровне ООУ и педагогического класса на
уровне СОУ в МБОУ Междуреченская СОШ)

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта:	«Будущий выпускник – учитель будущего» (создание волонтерского педагогического отряда на уровне ООО и педагогического класса на уровне СОО в МБОУ Междуреченская СОШ)
Руководитель проекта:	Росляков С.П. – директор МБОУ Междуреченская СОШ
Разработчик проекта	Амосова А.Н. – заместитель директора МБОУ Междуреченская СОШ
Площадка проекта	МБОУ Междуреченская СОШ
Юридический и фактический адрес:	г.п. Междуреченский, улица Сибирская дом 53 8(34777)41432
Миссия проекта	формирование поколения россиян, обладающих комплексом навыков, ориентированных на достижение успеха в профессиональных практиках, мотивированных на создание инновационных продуктов, услуг и результатов
Ведущая идея проекта	Повышение мотивации учащихся при выборе педагогической профессии через организацию и деятельность волонтерского педагогического отряда «Инжениум» учащихся 8-9 классов и функционирование педагогического класса на уровне среднего общего образования с целью осознанного выбора педагогической профессии.
Цель проекта	ориентация обучающихся МБОУ Междуреченская СОШ на выбор педагогических профессий через функционирование педагогического волонтерского отряда и педагогического класса с целью осознанного выбора профессии педагога. Отсроченная цель проекта: закрыть педагогические дефициты учителей математики, русского языка и литературы, начальных классов, педагогов-психологов в МБОУ Междуреченская СОШ и муниципальном образовании Кондинский район.

Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ удовлетворить образовательные потребности и развить общие и специальные способности учащихся, ориентированных на продолжение образования по разным профилям педагогического образования; ➤ создать педагогический класс, как пространство для осуществления будущими абитуриентами профессиональных проб, самореализации и погружения в педагогическую среду; ➤ разработать локальные акты, необходимые для реализации проекта: Положение о Педагогическом классе в МБОУ Междуреченская СОШ, Положение о волонтерской деятельности педагогического отряда «Инжениум». ➤ спроектировать содержание образования и технологий обучения в педагогическом классе. ➤ апробировать и распространить опыт деятельности педагогического класса.
Субъекты проекта	обучающийся и его семья, учителя, педагоги-психологи, социальные партнеры.
Объект проекта	процесс деятельности по сопровождению профессиональной ориентации и самоопределения обучающегося, направленного на осознанный выбор педагогической профессии.
Предмет проекта	формирование и развитие готовности обучающегося к осознанному профессиональному самоопределению педагогической профессии
Ссылка на страницу сайта школы	https://msshkola.gosuslugi.ru/nasha-shkola/innovatsionnaya-deyatelnost

Анализ ситуации и обоснование актуальности проекта.

Актуальность проекта определяется внешними вызовами (образовательная политика государства и региона, общественные вызовы) и факторами внутреннего развития школы (концепция, образовательные проекты и программы).

Внешние вызовы

На сегодняшний день остро ощущается нехватка педагогических кадров в образовательных учреждениях, несмотря на увеличение набора студентов в педагогические колледжи и ВУЗы. Практика показывает, что большинство студентов после окончания учебных заведений в школы не приходит, молодые специалисты не задерживаются в образовательных организациях. Причина - отсутствие мотивации при поступлении в педагогические учебные заведения. В этой связи особенно важным этапом подготовки педагогических кадров является профориентационная работа в школе, выявление и развитие школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности. При этом выпускники нашей школы, поступившие в педагогические колледжи и университеты и окончившие их, как правило, возвращаются в родную школу. На сегодняшний день в МБОУ Междуреченская СОШ работают 30 выпускников нашей школы, за последние пять лет школа пополнилась новыми педагогическими кадрами в количестве 10 учителей из числа наших выпускников.

Внутренние вызовы

На сегодняшний день остро ощущается дефицит учителей математики, физики, русского языка и литературы, начальных классов, педагогов-психологов в нашей образовательной организации. Средняя нагрузка педагога в 2022-2023 учебном году составляла 1,76 ставки, что способствует снижению качества образования и быстрому эмоциональному выгоранию педагогов. Настоящий проект разработана в целях достижения результатов федеральных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» и регулирует отношения, связанные с внедрением, функционированием и развитием профессиональной ориентации обучающихся в МБОУ Междуреченская СОШ Программа «Осознанный выбор» (система профессиональной ориентации на уровне МБОУ Междуреченская СОШ) опирается на нормативные правовые акты Российской Федерации и разработан с целью формирования организационно-методической основы для внедрения в МБОУ Междуреченская СОШ и последующего развития механизмов профессиональной ориентации обучающихся на выбор педагогической профессии.

Методическая деятельность регламентируется следующими нормативными документами:

Федеральный уровень

- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.06.2022 №154-ФЗ);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Долгосрочная программа содействия занятости молодежи на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 14 декабря 2021 г. № 3581 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Региональный уровень

- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 05.10.2018 №338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа-Югры "Развитие образования»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 07.07.2021 №10-П-950 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11.12.2019 №1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
- Концепция ранней профессиональной ориентации обучающихся Ханты-мансийского автономного округа – Югры (приказ департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 20.12.2019 №1735)
- Инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023-2024 учебном году;

Муниципальный уровень

- Муниципальная программа «Развитие образования в Кондинском районе на 2019-2025 годы и на период до 2030 года».

Институциональный уровень

- Устав МБОУ Междуреченская СОШ
- Приказ о разработке проекта «Будущие выпускники – учителя будущего» (система профессиональной ориентации на педагогические профессии);
- Приказ о внедрении проекта «Будущие выпускники – учителя будущего»
- Положение о профессиональной ориентации обучающихся в МБОУ Междуреченская СОШ;

- Годовой план – график реализации проекта «Будущие выпускники- учителя будущего» на 2023-2024 учебный год.

Цель проекта: ориентация обучающихся МБОУ Междуреченская СОШ на выбор педагогических профессий через функционирование педагогического волонтерского отряда и педагогического класса с целью осознанного выбора профессии педагога.

Отсроченная цель проекта: закрыть педагогические дефициты учителей математики, русского языка и литературы, начальных классов, педагогов-психологов в МБОУ Междуреченская СОШ и муниципальном образовании Кондинский район в ближайшие семь лет.

Ведущая идея: Повышение мотивации учащихся при выборе педагогической профессии через организацию и деятельность волонтерского педагогического отряда «Инжениум» учащихся 8-9 классов и функционирование педагогического класса на уровне среднего общего образования с целью осознанного выбора педагогической профессии.

Реализацию поставленной цели обеспечивает решение следующих **задач проекта:**

- удовлетворить образовательные потребности и развить общие и специальные способности учащихся, ориентированных на продолжение образования по разным профилям педагогического образования.
- сформировать профессиональную направленность учащихся и способность к профессиональному самоопределению, а также позитивное общественное мнение о системе образования, повышении престижа педагогической деятельности.
- Разработать локальные акты, необходимые для реализации проекта: Положение о Педагогическом классе в МБОУ Междуреченская СОШ, Положение о волонтерской деятельности педагогического отряда «Инжениум».
- Подготовить обучающихся в педагогических классах к поступлению в средние и высшие педагогические образовательные учреждения.

Содержательный раздел.
Исходные теоретические положения проекта.
Развитие вопроса деятельности педагогических классов
в отечественном образовании.

В современных условиях цивилизационного развития возрастает значимость и ответственность образовательных систем за подготовку молодого поколения как ресурса развития общества, которое должно быть функционально грамотными, мобильным и адаптивным к быстро меняющимся условиям социума, готовым к конкуренции и компетентной организации своей профессиональной деятельности. В связи с этим актуализируется роль педагогов и школы как активной среды личностного формирования будущих специалистов, способных к осознанному выбору и освоению различных программ профессиональной подготовки и видов деятельности, отвечающих требованиям образовательных и профессиональных стандартов, потребностям общества и интересам самого человека. Среди них одним из главных направлений, обозначенных в «Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года», является повсеместная организация педагогических классов, которые в условиях непрерывного образования призваны содействовать ранней профориентации школьников на педагогические профессии и, следовательно, формированию профессионально-образовательной траектории у выпускников школы. По мнению, А.О. Лучининой, в педагогическом классе создаются условия, способствующие профессиональному самоопределению, формированию позитивного отношения к педагогической профессии, осознание правильного выбора профессии, направленности интересов, проявлению социальной активности, овладению некоторыми элементами практической педагогической деятельности. По мнению, вышеназванного автора, педагогический класс представляет относительно локализованную организационную форму целевой интенсивной ориентации школьников на профессию педагога, то есть форму организации целостного образовательного процесса. Актуальность данной проблемы обусловлена, во-первых, необходимостью приведения в соответствие профессиональной подготовки учителя и потребности рынка труда в молодых специалистах, ориентированных на профессиональный рост и развитие; во-вторых, возрождением интереса в теории и практике к такой форме работы с обучающимися школ как педагогический класс и поис-

ком наиболее эффективных подходов к организации его деятельности в обеспечении мотивационного потенциала при выборе обучающимися профиля обучения, связанного с профессией учителя; в-третьих, накопленным в истории отечественного образования опытом организации педагогических классов и необходимостью его осмысления с учетом инновационных процессов в образовании и подготовке педагогических кадров.

Э.В. Балакирева выделяет следующие признаки педагогического класса: - избирательный принцип комплектования состава учащихся; - профилированное обучение за счет включения в учебный план психолого-педагогических дисциплин и гуманитарных курсов; - обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного изучения и использования школьниками элементов педагогических технологий; - наличие налаженной структуры педклассов с учреждениями образования. По мнению Л.И. Тимониной у такой формы, как педагогический класс, есть потенциал, который можно рассматривать как сумму различных составляющих.

Целевая составляющая.

Цели работы педагогических классов ориентированы на личность ученика, ее развитие, формирование способностей самопознания, самоопределения, на приобретение каждым школьником социального опыта в практической педагогической деятельности, позволяющей формировать у них самостоятельность, ответственность, активность, инициативность, базовые компетенции ученика.

Аксиологическая составляющая связана с формированием системы ценностей, идеалами, мотивами, установками, в том числе ориентированными на саморазвитие, самоактуализацию. Носителями ценностей в педагогическом классе являются учителя, которые своими ценностями профессиональными установками значительно отличаются от других школьных учителей, в первую очередь тем, что ориентированы на рост ученика, на организацию общения, взаимодействия, на сопровождение, помощь школьнику в его самостоятельном движении к профессиональному самоопределению.

Информационная составляющая, которая определяется совокупностью информации, составляющую основу личностного и профессионального самоопределения, овладения социальными умениями. На основе этой информации они учатся выстраивать индивидуальный образовательный маршрут.

Коммуникативная, связанная с формированием знаний и умений, опыта практической деятельности ориентированных на обмен информацией, формирование опыта коммуникативной деятельности в различных ситуациях взаимодействия. Деятельностная, связанная с включением школьников в реальную, полезную для окружающих деятельность, которая позволяет формировать умения ставить цель, осуществлять определенные виды

деятельности, в том числе творческие, анализировать результаты, осуществлять рефлексию. *Творческая составляющая* связана с реализацией в педагогических классах принципа методики коллективной творческой деятельности: «Все дела творчески, иначе зачем». Каждый ученик приобретает опыт художественного, социального творчества. *Эмоциональная составляющая* связана с приобретением школьниками опыта переживаний, в том числе положительных в различных сферах деятельности (коммуникация, управление, творчество, учение). Именно эмоции, переживания учеников затрагивают глубинные слои личности и позволяют влиять на ее становление. *Адаптационная составляющая* связана с развитием способностей приспособления к окружающей среде. В условиях педагогического класса школьники включаются в деятельность, ориентированную на организацию и проведение мероприятий, на взаимодействие с детьми на всех ступенях школьного обучения, и взрослыми разного возраста, разного социального статуса (родители, администрация школы, руководители предприятий и организаций). Как правило, деятельность педагогического класса не ограничивается стенами школы, учащиеся активно осваивают внешнюю среду образовательной организации, реализуют проекты в сети Интернет. Потенциалы педагогического класса делают подобную форму обучения уникальной и эффективной, ориентированной на индивидуальное развитие каждого ученика, профессиональное самоопределение. Таким образом, организация профилизации образования является связующим звеном между школой и вузом, школой и взрослой жизнью, которая будет способствовать психолого-педагогической благоприятной атмосфере. Такой формат организации профилизации образования, как педагогический класс, способствует формированию педагогических умений и навыков у обучающихся и осознанному выбору педагогических профессий.

Обращение к теории и практике отечественного образования позволяет утверждать, что качество профессиональной подготовки учителя зависит от многих факторов, среди которых особая миссия принадлежит периоду, связанному со школой и подготовкой старшеклассников к выбору педагогической профессии. Теоретический фундамент для осмысления данной проблемы создают достаточно многоплановые исследования социологов, психологов, педагогов, предметным полем которых является научное осмысление основных понятий и условий, влияющих на выбор старшеклассниками профессии в целом. В этом контексте интерес представляют труды не только зарубежных ученых, где жизненный путь молодежи рассматривается как социальный и исторический феномен (М. Коли, Г. Элдер, К. Майер), но и работы отечественных авторов о закономерностях формирования жизненной траектории у различных групп молодежи (Д. Л. Константиновский, В. Н. Шубина, В. И. Ильин). Следует также

отметить социологическое исследование Г. А. Чередниченко, результатом которого явилось обоснование факторов, влияющих на выбор профессии и дальнейшую профессиональную деятельность выпускников средних школ, профессиональных учебных заведений. Особую значимость имеют фундаментальные исследования Н. С. Пряжникова, Е. А. Климова, Э. Ф. Зеера, К. А. Абульхановой-Славской в области профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся старших классов в период принятия решения о выборе дальнейшего жизненного и профессионального пути.

Представление о психологических подходах в отечественной науке к проблеме профессиональной ориентации обучающихся на педагогическую профессию, о важности диагностики личностных качеств, обуславливающих призвание к профессии учителя, дают работы А. В. Батаршева, К. К. Платонова, О. А. Дубновой, Г. А. Воробьевой, В. Г. Успенского и др. Особенности организации допрофессиональной педагогической подготовки освещаются в трудах И. Г. Асадулиной, Н. В. Мартициной, Н. Л. Селивановой; вопросы подготовки будущего учителя в системе «школа–вуз» нашли отражение в исследованиях Х. А. Абдукаримова, Т. М. Голубцовой, Т. Ю. Марьенко.

В постсоветский период последнего десятилетия XX века в России происходил активный процесс адаптации деятельности образовательных организаций высшего и среднего уровней к подготовке педагогических кадров в новых условиях. Разработка и реализация Программы непрерывного педагогического образования на период 2001–2010 годов Программы модернизации педагогического образования 2003 года обусловили такую тенденцию в подготовке педагогических кадров, как сетевое взаимодействие в направлении профилизации школьного образования. В связи с этим окончательно был определен статус педагогического класса как формы подготовки, обучающихся к выбору педагогической профессии. Сложились такие модели педагогического класса, как сетевая, муниципальная, школьная. Интересный опыт в этом плане, опередивший немало теорию и государственные документы, представлен не только в Москве, но и во многих других регионах, среди которых интересен опыт Томского региона, где эта работа не прекращалась, начиная с 1990 года. При этом основной акцент был сделан на формировании у школьников осознанного выбора профессиональной траектории, связанной с педагогической деятельностью. «В Томской области в период 1990–2000-х гг. функционировали от 42 до 67 профильных педклассов с двухгодичной программой обучения (10–11-е классы) и с количеством учащихся в них от 600 до 1360 человек. Ежегодный выпуск составлял от 300 до 750 одиннадцатиклассников, из них 85–96 % поступали в учебные заведения педагогического профиля» [26, с. 198]. Успеху в

определении профессиональных траекторий старшеклассников, ориентированных на педагогическую профессиональную подготовку, содействовали деятельность координационного Научно-практического центра, совместная разработка учебно-методической документации преподавателями кафедры педагогики, методистами и учителями школ в помощь учащимся, педагогам, в том числе сельских школ, разработка критериев допрофессиональной подготовки и льготных условий при поступлении в вуз, проведение вступительных испытаний в виде тестирования по педагогике и психологии и собеседования по результатам творческого портфолио. Мотивация к обучению в вузе и успеваемость у выпускников педклассов по данным проводимых исследований была значительно выше, чем у обычных абитуриентов.

Заслуживает внимания опыт Уральского государственного педагогического университета, где сложились и функционируют четыре модели педагогических классов. Первая – педагогический класс создается в образовательной организации за счет вариативной части; вторая – на базе одной школы, которая выступает в качестве ресурсного центра, выполняет функцию педагогического кластера для территории, осуществляет обучение по предложенной универсальной программе; третья – создание педкласса на базе педагогического колледжа; четвертая – на базе вуза, в этом случае ресурсными центрами являются колледж и вуз. При этом обучение на базе УрГПУ происходит во время сессий, очно во второй половине дня, и дистанционно, включая сетевые формы взаимодействия. Эффективность формирования профессионально-образовательной траектории подтверждают следующие факты: «Девять выпускников педагогического класса окончили школу № 33 с медалями: двое – с золотой, семеро – с серебряными. Из 16 –10 поступили в УрГПУ. Все работают по специальности».

Таким образом, педагогические классы – сложившаяся исторически специфическая форма, обеспечивающая подготовку выпускников школ к выбору и освоению педагогической профессии. Обращение к опыту их деятельности показывает, что миссия педагогических классов на различных этапах истории отечественного образования была неоднозначной. Сложившись как самостоятельная форма в условиях дефицита подготовки педагогов в России во второй половине XIX века, она постепенно, на протяжении последующего столетия превратилась в форму допрофессиональной подготовки, признанной в теории и практике наиболее эффективной для формирования у школьников субъектности будущего учителя, выбора ими дальнейшего профессионального образования и пути, связанного с педагогической деятельностью. Несомненно, дальнейшее осмысление сложившегося в истории образования опыта деятельности педагогических классов должно стать основой разработки закономерностей и технологий профилизации современного школьного

образования, роли в этом процессе педагогических классов как одной из эффективных форм, позволяющей школьникам осуществить осознанный выбор будущей профессии учителя, педагога, определить степень своего призвания к педагогической деятельности.

Современная ситуация характеризуется инновациями в создании различных моделей педагогических классов, поиском наиболее эффективных условий для реализации развивающего потенциала образовательной среды, востребованностью партнерства образовательных систем общего, профессионального и дополнительного образования, использованием возможностей инновационных и цифровых технологий, что подтверждается практическим опытом и мониторингом проводимых современных исследований.

Этапы реализации проекта по учебным годам

1. *Организационный* (май 2023 г. – август 2023 г.) Предполагает осуществление экспертизы и анализа в части нормативно-правового обеспечения, наличия и достаточности организационных структур, методического и информационного обеспечения, содержательных аспектов. На этом этапе осуществляется разработка нормативных и учебно-методических документов к образовательной деятельности в педагогическом классе.
2. *Деятельностный* (сентябрь 2023 г. – май 2025 г.) Включает внедрение разработанных продуктов в практику деятельности школы по организации профилизации образования в условиях педагогического класса, осуществляется корректировка и их усовершенствование. Реализуются индивидуальные планы воспитательной и профориентационной работы, планы внеурочной деятельности для педагогического класса. Ведутся промежуточные мониторинги по организации учебно-воспитательного процесса в педагогическом классе (мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг (учащиеся педагогического класса, родители данной категории учащихся).
3. *Рефлексивно-оценочный* (июнь 2025- август 2025.) Предполагает осуществление аналитико-диагностической деятельности, научно-практическую, работу по распространению и обобщению результатов инновационного проекта.

Содержание проекта

На уровне предпрофильной подготовки в 8-9 классах в МБОУ Междуреченская СОШ функционирует волонтерский педагогический отряд «Инжениум». Цель деятельности волонтерского отряда – популяризация педагогических профессий через различные акции, флешмобы, участие в различных образовательных мероприятиях, т.е. создание мотивационных условий и воспитательно-образовательной среды для формирования профессионального самоопределения.

Проект педагогического класса реализуется в рамках учебного плана на уровне среднего общего образования, так называемого полипрофиля. Всех учащихся педагогического класса объединяет предмет «обществознание», который реализуется на углубленном уровне для всех учащихся педагогического класса. Поскольку в данном классе собраны ученики, выбирающие различные педагогические специальности, то второй (третий) предмет на углубленном уровне учащиеся изучают в различных смешанных группах. На углубленном уровне преподаются биология, химия, информатика и ИКТ, математика, история, физика. Для всех учащихся педагогического класса в формируемую часть учебного плана введены элективные курсы: «Основы педагогики», «Основы психологии». Необходимо отметить, что обязательный курс «Индивидуальный проект» для учащихся педагогического класса предполагает, что учащиеся связывают выбор тематики индивидуального проекта с педагогической направленностью, - разработки уроков и внеурочных мероприятий и их проведение (профпробы) под руководством педагога-наставника и впоследствии защита индивидуального проекта.

В рамках внеурочной деятельности реализуются основные треки проекта:

Трек 1 «Истоки профессии». Данный трек предполагает знакомство с педагогическими учебными заведениями округа через дистанционное знакомство с информацией, размещенной на официальных сайтах <http://www.surgpu.ru/>, <https://nvsu.ru>, <https://www.ugrasu.ru>. а также выезд на экскурсии в каникулярное время. Заключение договоров о сотрудничестве с педагогическими учебными заведениями и педагогическими классами ХМАО-Югра.

Трек 2 «Учительский интерактив». Встречи и общение с ветеранами педагогического труда, учителями – победителями муниципальных и региональных конкурсов «Педагог года», молодыми учителями – выпускниками школы.

Трек 3 «Волонтерский педагогический отряд» - проведение перемен, акция «Вернись в свою школу педагогом», «Научу легко».

Трек 4 «Индивидуальный проект (профпробы)» – разработка уроков, внеурочных мероприятий и их проведение под руководством педагога-наставника.

Трек 5 «Креативная личность» - цикл культурологических мероприятий, направленных на развитие кругозора, креативности, культуры участников педагогического класса.

Возможности внеурочной деятельности обогащают программу подготовки будущих педагогов, расширяют спектр деятельности по разным направлениям, позволяют осуществлять практико-ориентированный подход с непосредственным участием в подготовке и проведении мероприятий для детей разного возраста и разных образовательных потребностей. Обучающиеся педагогического класса так же активно включаются в волонтерское движение, общественную деятельность, активно участвуют в детском самоуправлении, являются активными участниками мероприятий различного уровня. Это организация игр на переменах, подготовка и проведение воспитательных дел, фрагментов уроков, проведение дней самоуправления, акций «Вернись в свою школу педагогом!», «Учитель – самая важная профессия на Земле», и другие испытания, моделирующие ситуации педагогической деятельности. Необходимо отметить, что учащиеся педагогических классов активно привлекаются к участию в федеральном проекте «Молодые профессионалы» на различных уровнях. В процессе реализации курсов внеурочной деятельности используются такие формы проведения занятий как тренинги, деловые игры, дебаты, образовательные квесты, работа с кейсами, проектная деятельность, экскурсии, интерактивные встречи, практические профпробы, флешмобы и т.д.

Методы деятельности по реализации проекта

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы:

- *общетеоретические*: анализ нормативной, психолого-педагогической, научно-методической литературы по проблеме проекта, систематизация, педагогическое моделирование, обобщение практического опыта по формированию готовности к профессиональному самоопределению на педагогическую профессию;
- *эмпирические и диагностические*: педагогическое наблюдение, анкетирование, беседа, диагностика.
- *практические – профпробы* - разработка уроков, внеурочных мероприятий и их проведение под руководством педагога-наставника, участие в федеральном проекте «Молодые профессионалы».

Прогнозируемые результаты и эффекты проекта

1 этап организационный. Сформированность нормативной базы для функционирования педагогического класса.

2 этап деятельностный. Внедрение разработанных продуктов в практику деятельности школы по организации профилизации образования в условиях педагогического волонтерского отряда и педагогического класса, осуществляется корректировка и их усовершенствование. Реализация содержательных мероприятий проекта.

3 этап рефлексивно-оценочный этап. Проведена аналитико-диагностическая деятельность, подготовлена статистическо-аналитическая информация по распространению и обобщению результатов инновационного проекта.

<i>Для учащихся и выпускников</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Осознанное профессиональное самоопределение.2. Не менее 50 % учащихся класса выберут для дальнейшего обучения специальности, связанные с педагогической деятельностью и через 4-5 лет обновят педагогические кадры.3. Наличие опыта профессиональных проб.4. Формирование и развитие мягких навыков Soft Skills (развитие коммуникативности, лидерских качеств, эмоционального интеллекта, навыков целеполагания и управления собственным развитием, умение работать в команде).5. Все учащиеся в различной степени раскроют свои потенциальные возможности личностного роста и самоопределения.6. Осознанное поступление выпускников основной школы в 10 педагогический профильный класс.7. Повышение конкурентоспособности выпускников.8. Изменение школьного образования на уровне среднего общего образования.9. Предпрофильная педагогическая подготовка на уровне основного общего образования.
<i>Для родителей</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Удовлетворенность качеством образовательных услуг

<i>Для учителей</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение внутренней мотивация педагогов, занятых в проекте. 2. Повышение профессиональной компетентности участников проекта. 3. Профессиональная удовлетворенность. 4. Возможность горизонтального карьерного роста в рамках нового положения аттестации педагогических кадров педагог-методист, педагог-наставник.
<i>Для институциональной и муниципальной системы образования</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительный инновационный опыт. 2. Формирование пула молодых педагогических кадров. 3. Создание возможностей для учета запросов обучающихся и родителей. 4. Внедрение новых педагогических практик (событийный подход, социальные практики и коммуникации, индивидуальное пространство). 5. Разработка новых схем построения и реализации внеурочной деятельности. 6. Расширение социальных партнеров и приобретение опыта взаимодействия (в перспективе сетевого)
<i>Для учреждений высшего и среднего профессионального образования</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка выпускника <ol style="list-style-type: none"> 1.1. креативно и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир, осознающего ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни. 1.2. к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.
<i>Для страны и общества</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка выпускника <ol style="list-style-type: none"> 1.1. любящего свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции. 1.2. сознающего и принимающего традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа,

	<p>человечества, осознающего свою сопричастность к судьбе Отечества.</p> <p>1.3. уважающего и признающего профессию педагога как великую миссию по воспитанию и образованию самодостаточных, ответственных граждан страны.</p>
--	--

Ожидаемые эффекты от реализации проекта

- повышение качества образования;
 - повышение конкурентоспособности школы
 - повышение престижности педагогических профессий
 - обучение в педагогическом классе - среда для самовыражения, самореализации, самосовершенствования, развитие лидерских и коммуникативных качеств личности будущего выпускника школы.
- отсроченный эффект
- закрыт дефицит педагогических кадров в МБОУ Междуреченская СОШ и школах Кондинского района.

Необходимые условия организации работ по реализации проекта

Организационные условия	Пути решения
<p><i>Мотивационные условия педагогического коллектива МБОУ Междуреченская СОШ с целью реализации инновационного школьного проекта «Мой выбор – школа»</i></p>	<p>Создание в МБОУ Междуреченская СОШ, необходимой мотивационной образовательной среды через активность всех участников проекта с целью достижения обозначенных задач</p>
<p><i>Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности</i></p>	<p>создана рабочая группа по реализации проекта, в которую включены директор школы, заместители директора по учебной и воспитательной работе, учителя, работающие в данном классе, педагоги-психологи, педагоги, организующие волонтерскую деятельность, классный руководитель педагогического класса.</p>

<i>Кадровая подготовка педагогического коллектива к осуществлению инновационной деятельности</i>	В педагогическом коллективе 50% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, 12% - молодые педагоги. В школе работает высококвалифицированный, стабильный, сплоченный педагогический коллектив, мотивированный на участие в проекте и уже включившийся в его разработку и реализацию.
<i>Материально-технические и финансово-экономические условия</i>	Бюджетные средства
<i>Информационное сопровождение инновационной деятельности</i>	В ходе реализации проекта будет осуществляться: поддержка инновационной деятельности всех субъектов проекта «Мой выбор – школа» (обучающихся, педагогов, представителей родительской общественности); - участие в семинарах и конференциях муниципального, регионального уровней по вопросам реализации проекта; - информации по реализации проекта будет представлена на школьном сайте в разделе «Инновационная деятельность»

Средства контроля и обеспечения по реализации проекта

В качестве критерия приближенности к цели и эффективности инновационного проекта мы рассматриваем следующие показатели:

1. Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.
2. Успешное прохождение ГИА.
3. Удовлетворенность учащихся, задействованных в проекте
 - 3.1. преподаванием предметов на углубленном уровне.
 - 3.2. элективными курсами

- 3.3. курсами внеурочной деятельности
- 3.4. качеством воспитательной работы в педагогическом классе
- 3.5. качеством профориентационной работы
- 3.6. качеством профпроб (индивидуальный проект)
- 3.7. сопровождением педагогов-наставников
- 4. Качественный и количественный показатель поступления в Вузы и Ссузы на педагогические специальности.
- 5. Результативностью участия в федеральном проекте «Молодые профессионалы».

Перечень учебно-методических разработок по теме проекта

Образовательные программы по элективным курсам:

Основы педагогики;

Основы психологии;

Волонтерская деятельность;

Индивидуальный проект (профпробы)

2.Методические рекомендации

2.1. для руководящих кадров образовательного учреждения по организации деятельности педагогического класса.

2.2. для классного руководителя педагогического класса.

2.3. для куратора педагогического волонтерского отряда.

3.Положение о педагогическом классе, о волонтерском педагогическом отряде

4.Учебный план 10-11 классов

5. Программа воспитательной работы в педагогическом 10-11 классе.

6. Программа профориентационной работы в педагогическом 10-11 классе

Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам и ожидаемых результатов

№	этапы проекта	мероприятия проекта	сроки	ожидаемые результаты
1	Организационный	Анализ эффективности сложившейся в школе	15.05.2023-15.08.2023.	Формирование нормативно -

	<p>Предполагает осуществление экспертизы и анализа в части нормативно-правового обеспечения, наличия и достаточности организационных структур, методического и информационного обеспечения, содержательных аспектов. На этом этапе осуществляется разработка нормативных и учебно-методических документов к образовательной деятельности в педагогическом классе</p>	<p>системы работы профессиональному самоопределению. Выявление актуальных проблем, обоснование путей решения. Проведены экспертиза и анализ состояния предпрофильного и профильного обучения в части нормативно-правового обеспечения, наличия и достаточности организационных структур, методического и информационного обеспечения, содержательных аспектов. 2. Разработан и описан проект. 3. Осуществлен набор учащихся для обучения в педагогическом классе. 4. Согласованы единые подходы к совместной деятельности участников проекта. Создание рабочей группы Решение вопросов кадрового обеспечения для реализации проекта Разработка нормативной документации. Установление договорных отношений между школой и социальными партнерами, подготовка проектных договоров.</p>		<p>правовой базы обучения педагогического класса и волонтерского педагогического отряда; комплектование педагогических кадров для работы в педагогическом классе, составление учебного плана, плана внеурочной деятельности; создание на сайте школы страницы «Инновационная деятельность». Разработан учебный план для полипрофильного педагогического класса на уровне среднего общего образования. Разработаны программы элективных курсов «Основы педагогики», «Основы психологии» и программы курсов внеурочной деятельности.</p>
2	<p>деятельностный цель этапа – реализовать содержательные треки проекта: «Истоки профессии», «Учительский интерактив», «Волонтерский педагогический отряд», «Индивидуальный проект – профпробы»</p>	<p>перечень действий: 1. заключение договоров о сотрудничестве с педагогическими учебными заведениями и педагогическими классами ХМАО-Югра. 2. Встречи и общение с ветеранами педагогического труда, учителями – победителями муниципальных и региональных конкурсов «Педагог года»,</p>	<p>01.09.2023.- 30.05.2025.</p>	<p>прогнозируемые результаты реализации действий. Функционирует педагогический волонтерский отряд и педагогический класс, как пространство для осуществления будущими абитуриентами профессиональных</p>

		<p>молодыми учителями – выпускниками школы.</p> <p>3.Проведение интерактивных перемен, акция «Вернись в свою школу педагогом», проект для учащихся имеющих затруднения в учебных предметах «Научу легко».</p>		<p>проб, самореализации и погружения в педагогическую среду.</p>
3	<p>Рефлексивно – оценочный этап</p> <p>Предполагает осуществление аналитико-диагностической деятельности, научно-практическую, работу по распространению и обобщению результатов инновационного проекта.</p>	<p>Проведен анализ результатов внедрения разработанных продуктов в практику деятельности ОУ по организации профилизации образования в условиях педагогического класса.</p> <p>2. Обобщен полученный опыт в публикациях разного уровня (статьи, сборники авторских разработок, методические материалы мастер-классов, семинаров, конференций, методические рекомендации для общеобразовательных школ по созданию и деятельности педагогических классов и т.п.), проведены конференции, семинары, мастер-классы, педагогические мастерские, иные формы профессионального общения по представлению и распространению результатов реализации проекта.</p>	<p>01.06.2025.- 31.08.2025.</p>	<p>Опыт МБОУ Междуреченская СОШ будет использован в школах района и округа</p>

		3. Определены основные направления дальнейшего развития организации профилизации образования в условиях педагогических классов.		
	Идея дальнейшего развития проекта: привлечение учащихся в 10 педагогический класс в МБОУ Междуреченская СОШ из близлежащих школ района (Леушинская СОШ, Морткинская СОШ)			

Перечень конечной продукции, результатов

1. Наличие нормативно – правовой базы реализации проекта.
2. Наличие разработанных программ элективных курсов и курсов внеурочной деятельности.
3. Информационно – аналитические материалы по реализации проекта.
4. Осознанное профессиональное самоопределение выпускников школы.
5. Наличие опыта профессиональных педагогических проб выпускников школы.
6. Формирование и развитие мягких навыков Soft Skills (развитие коммуникативности, лидерских качеств, эмоционального интеллекта, навыков целеполагания и управления собственным развитием, умение работать в команде).
7. Осознанное поступление выпускников основной школы в 10 педагогический профильный класс.
8. Изменение школьного образования на уровне среднего общего образования (полипрофильный педагогический класс).
9. Предпрофильная педагогическая подготовка на уровне основного общего образования через функционирование волонтерского педагогического отряда.
10. **Отсроченный результат проекта: обновление педагогических кадров и отсутствие дефицита учителей по математике, русскому языку и литературе, учителей начальных классов, педагогов-психологов в МБОУ Междуреченская СОШ и школах Кондинского района.**

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования" на 2019-2025 и на период до 2030 года
5. Ананьина, Е.В. Готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению / Человек. Спорт. Медицина. – 2006. – № 9.
6. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004.
7. Краевский В. В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений/В. В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
8. В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус. Введение в педагогическую профессию – М.: Пед. о-во России, 2005г.
9. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс).
10. Сазонова З.Г. Педагогические условия ориентации старшеклассников средней школы на профессии учителя: Дисс. . . канд. пед. наук. Челябинск, 1976. 195 с.
11. Селиванова Н.Л. Школьный класс. М.: Знание, 1986. 80 с.
12. Старшина С.В. Формирование ориентации старшеклассников на профессию учителя: Автореф. дисс, канд. пед. наук. Л., 1986. 24 с.
13. Томчикова, С.Н. Основы педагогики среднего профессионального образования: учебное пособие / С.Н. Томчикова, Л.И. Сайгушева. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 213 с. — ISBN 978-5-9765-2343-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70409>.